

第五学年〇組 社会科学習指導案

単元 米づくりのさかんな地域

指導観

- 本学級の子供たちは、これまでに、浄水場の設備と人の仕事を関連付け、飲料水が安全に安定して供給されることで、健康な生活を送っていることを考えることができるようになってきている。そこで、複数の立場から多角的に考えることができるようになるこの期に本単元を取り上げる。そして、米づくりを調べることを通して我が国の食料生産に関わる人々が、生産性や品質を高め、消費者の求める米づくりをしていることから、これからの食料生産の在り方を考えることができるようにする。このことは、我が国の産業の発展を願う子供を育てる上からも意義深い。
- 本単元に関しては、第4学年で飲料水の供給事業に関わる人々が連携し、安全で安定的な供給を行っていることで、自分たちの健康な生活が成り立っていることを学習してきた。本単元では、これらの上に立って、米づくりに関わる人々が生産性や品質を高める工夫をすることで、国民の需要に合った食料生産を実現していることを捉えることができるようにする。このことは、第5学年の水産業に関わる人々が、生産性や品質を高める工夫をすることで、国民の需要に合った生産をしていることを捉える学習や、我が国の食料生産における課題について見だし、その解決のために必要なことを調べ、食料生産の在り方を考える学習へと発展していく。
- 本単元の指導に当たっては、米づくりに関わる人々の工夫により、安全でおいしい米が効率的に大量生産できていることを捉えることができるようにする。特に本時指導に当たっては、まず、導入段階では、前時の三輪さんたちの米づくりと南魚沼産のコシヒカリが売れる事実を比較し、本時学習のめあてを話し合うことができるようにする。次に、展開段階では、安全性とおいしさにつながる根拠となる資料から、自分の考えをつくることができるようにする。考えの共通点から、工夫と安全性やおいしさのつながりを話し合うことができるようにする。そして、工夫には手間がかかる事実から、消費者に安全でおいしい米を届けたい生産者の願いを話し合うことができるようにする。最後に、終末段階では、本時学習を振り返らせ、次時学習で米の輸送を調べる意欲をもつことができるようにする。

目標

- 1 米づくりを通して、生産に関わる人々が生産性や品質、輸送や販売について工夫や努力をすることで、我が国の食料生産が成り立っていることを理解し、調べたことや自分の考えを図や表にまとめることができるようにする。
- 2 米づくりに関わる人々の工夫について、選んだ資料から読み取った事実と事実を結びつけ図や表で表現し、米を高品質で大量につくれる理由を考えたり、これからの食料生産の在り方について判断したりできるようにする。
- 3 我が国の食料生産の在り方について関心をもち、意欲的に高品質な米の大量生産のために人々が工夫していることを調べ、国家の一員として食料生産を支えていく自覚をもち、食料生産の未来について考える態度を育てる。

計画 (11 時間)

- 1 給食や商店の広告から米の生産地について調べさせ、米づくりについて追究する課題をつかませる。—— 3
- 2 米づくりに関わる人々の取組を追究させ、工夫や努力により米づくりを支えていることを捉えさせる。—— 5
(1)米づくりの1年間の仕事について-----① (2)品質の高い米をつくる工夫について-----①本時
(3)米を運ぶ工夫について-----① (4)米づくりの変化について-----②
- 3 米づくりの課題や解決の取組について調べさせ、これからの米づくりの在り方を判断させる。————— 3

本時 令和6年6月15日(土曜日) 第2校時 5年桜組教室において

- 主眼 1 三輪さんたちが、水量調節や玄米黒酢の散布、合鴨やたい肥を使うことで、除草剤や農薬の使用量を減らし、手間をかけてまで、消費者へ向けて安全でおいしい米をつくっていることを捉えることができるようにする。
- 2 消費者のニーズと三輪さんたちの取組の資料を基に、工夫や努力に着目して、安全性とおいしさの視点で事実を関連付けることで、三輪さんたちが米づくりをする上での工夫や努力を話し合うことができるようにする。

準備 学習者用端末、三輪さんの資料、他の農家の取組の資料、米に関する資料、消費者のアンケート資料

過程

段階	学習活動と予想される反応	具体的な支援 ※ICT活用
導入	<p>1 前時の学習内容を振り返り、資料から分かることと比較して米の品質を高める仕事を調べるめあてについて話し合う。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> ・三輪さんたちが一年をかけて機械を用いてたくさん米づくりをしていた。 ・魚沼産のコシヒカリが売れている。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> ・実際に食べると、おいしい米がつけられていたことが分かった。 ・消費者は安全性を求めている。 </div> </div> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;">前時の取組だけでは、安全でおいしい米のつくり方はわからない。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>三輪さんたちは、安全でおいしい米をつくるために、どのようなことをしているのだろう。</p> </div>	<p>○自然条件だけではなく、人々の工夫や努力について調べる課題意識をもてるように、コシヒカリの売れ行きや消費者の食品への意識調査の資料を提示し、売れる理由を予想する場を設定する。</p> <p>※コシヒカリのランキング資料 ※消費者の米への意識調査資料</p>
展開	<p>2 三輪さんたちの米づくりについて、資料を基に調べ、安全性やおいしさを高める工夫や努力をしていることを話し合う。</p> <p>(1) 予想を基に、調べるための視点や方法を話し合う。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <ul style="list-style-type: none"> ・肥料や農薬を工夫しているのではないか。 ・手作業を丁寧に行っているのではないか。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>視点：工夫や努力をしていること。 方法：安全、おいしさにつなげる。</p> </div> </div> <p>(2) 三輪さんたちの米づくりについての資料を基に、取り組んでいる仕事の内容を調べ、工夫や努力について話し合う。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 22%;"> <p>【水の調節】 気候に合わせて水量を調節し、雑草を減らして除草剤を減らし、稲を守る。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 22%;"> <p>【玄米黒酢】 うすめて水田にまくことで、害虫を防ぎ、防虫剤を減らし、稲の成長を助ける。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 22%;"> <p>【たい肥・米ぬか】 【もみがら】 化学肥料の代わりに使用し、稲をちょうどよく成長させる。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 22%;"> <p>【合鴨農法】 合鴨が雑草や害虫を食べることで、農薬の使用を減らし、稲をふんで丈夫にする。</p> </div> </div> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;">・除草剤や農薬の使用を減らすことで、安全な米をつくっている。 ・稲を守り、成長を助けるものを使い、おいしい米をつくっている。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>農薬や除草剤の少ない、安全でおいしい米をつくることができる。</p> </div> <p>(3) 三輪さんたちが手間をかけて努力する理由について、消費者と関連付けて考え、米づくりへの生産者の願いを話し合う。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>【水の管理にかかる作業】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日、稲の様子を見る。 ・稲に合わせて、水の量を細かく調整する。 ・一日に何回も調整する。 </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>【玄米黒酢にかかる作業】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・毎日、育ち具合を見る。 ・育ち具合、気温、湿度、虫の条件からうすめる割合を決める。 ・必要なら何回も行う。 </div> </div> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;">大変な手間をかけてまで、安全性やおいしさを大切にしているのはなぜ。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>(資料より) 安全でおいしい米を消費者が求めているから。</p> </div> <p style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin-top: 10px;">安全でおいしい米をつくることで消費者に喜ばれるやりがいがある。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>三輪さん達は、安全でおいしい米を食べて喜ばれるために、水を調節して玄米黒酢を使うことや、たい肥や合鴨を使う工夫をしている。</p> </div>	<p>○三輪さんたちのしていることに視点が向くように、前時で保存した米づくりの仕事を振り返る場を設定する。</p> <p>○安全性やおいしさに着目して、農薬や除草剤の使用量が少ないことや有機肥料を使っていることを関連付けて説明することができるよう、「仕事の共通点はどんな点か」と問う。</p> <p>○三輪さんたちの工夫や努力の理由を考えることができるように、資料や考えを共有し、振り返る場を設定する。</p> <p>○三輪さんたちの工夫や努力の元になる願いを実感することができるように、三輪さんから手間をかける理由について話してもらい共有する場を設定する。</p> <p>※GTの話（手間をかける理由） ※お米コンテストで最高金賞を受賞</p>
終末	<p>3 本時学習を振り返り、分かったことを整理して、次の学習で調べる内容について話し合う。</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>水の調節や玄米黒酢、たい肥や合鴨農法などで、消費者が求める安全でおいしい米をつくることのできていた。</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>つくられた米が、わたしたちの家にどうやって運ばれてくるかわからないので調べる必要がある。</p> </div> </div>	<p>○輸送について調べる課題の見通しをもつことができるように、米をどこで手に入れているかを生活の中から振り返る場を設定する。</p>

