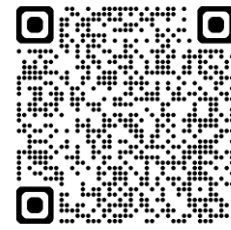


ワークシート

焦点化して取り組みたいこと



実践編



コラム編

組織で
取り組む

取り組む時期

4
月

9
月

12
月

3
月

個人で
取り組む

例

※考える際の参考となるように、**様々な立場から**取組の例を書いています。

組織で取り組む

取り組む時期

4月

学級の仲間づくりのために、学級の支持的風土を醸成する取組を始める。

個人で取り組む

サポートヒントシートを使って、支援を要する児童生徒の実態を把握する。

把握した実態を校内委員会で共通理解するとともに、支援の内容を検討する。

校内委員会において、個別の教育支援計画、個別の指導計画の検討を行う。

個別の教育支援計画、個別の指導計画を作成する。

個別の教育支援計画、個別の指導計画の作成の仕方を特別支援教育コーディネーターに尋ねる。

9月

UDの視点を生かした授業づくりに関する研修を行う。

UDの視点を生かした授業実践に取り組み、公開する。

UDの視点を取り入れた、掲示物を作成する。

UDの視点を生かした授業に取り組んだことを、通信で伝える。

12月

人権週間の取組の一環として、人権教育部を中心に、多様性を認めることについて話をする。

児童生徒主体の集会を計画し実行する。

3月

個別の教育支援計画、個別の指導計画を中学校へ引き継ぐ。

次年度のために、個別の教育支援計画、個別の指導計画を更新する。