

令和6年度県立学校等若年教員研修会1年目
教科別等研修（保健体育） 第1日

教科別研修について

令和6年4月19日（金）
福岡県体育研究所

教科別研修について

1 教科別等研修のねらい

2 教科別等研修 1 年間の流れ

3 若年教員研修 3 年間の流れ

4 課題研修について

5 学習指導案について

6 体育・スポーツ活動中の事故防止について

1 教科別等研修のねらい

よい体育の授業とは？（高田4原則）

1. 精一杯動いた！
2. うまくなった、できるようになった！
3. 友だちと仲よく運動した
4. あっそうか！ということがあった

2 教科別等研修 1年間の流れ

	月日	場所等	教科別等研修
第1日	4月19日(金)	教育センター	80分
第2日	5月17日(金)	教育センター	80分
第3日	5/24～6/21	県立学校（代表授業研修）	終日
第4日	6/26～7/12	オンデマンド	なし
第5日	9月6日(金)	アクション福岡	320分
第6日	9月20日(金)	教育センター	なし
第7日	10/2～10/18	オンデマンド	なし
第8日	11月15日(金)	教育センター	なし
第9日	11月22日(金)	教育センター	240分
第10日	12月13日(金)	教育センター	なし

3 若年教員研修 3 年間の流れ

1年目

2年目

3年目

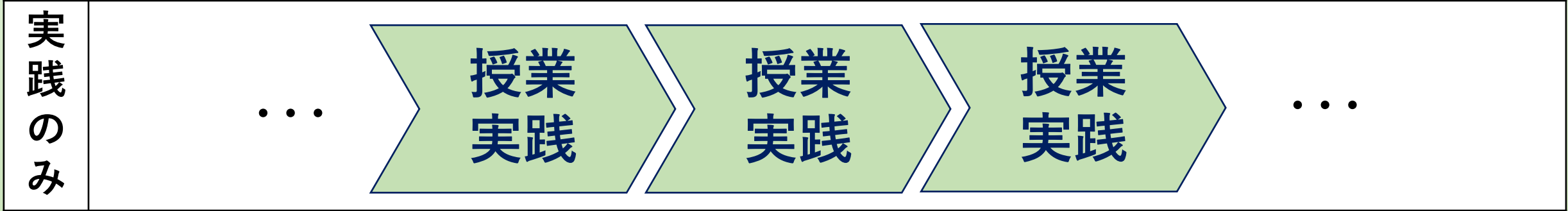
校外研修	年間 10 日	年間 1 日	年間 3 日
------	---------	--------	--------



校内研修	教科研修 (50日程度) ※ 研究授業 3回 一般研修 (50日程度)	授業研修 ※ 回数は校長が決定	授業研修 ※ 研究授業 3回
------	---	--------------------	-------------------

課題研修報告会


4 課題研修について



〇〇のとき〇〇すればうまくいきますよ。

経験から得た勘（主観）



〇〇のとき〇〇すればうまくいきますよ。 **実際**  **にだから**

経験から得た勘（主観） + **データ（客観）**

5 学習指導案について

	月日	教科別等研修	内容
第1日	4月19日(金)	80分	～授業計画について～
第2日	5月17日(金)	80分	～学習指導案作成の留意点～
第3日	5/24～6/21	終日	授業研修
第5日	9月6日(金)	320分	～学習指導案(体育)の検討～ <u>8月30日(金)提出 ※17:00まで</u>
第9日	11月22日(金)	240分	～学習指導案(保健)の検討～ <u>11月15日(金)提出 ※17:00まで</u>

授業計画（指導と評価の計画）

- ① 何を行うか。 → 年間指導計画
- ② 何回行うか。 → 年間授業時数
- ③ 何をどのように指導し評価するか。
 - 学習指導要領解説
 - 指導と評価の一体化のための学習評価に関する参考資料

5 学習指導案について

授業計画（指導と評価の計画）

① 何を行うか。 → 年間指導計画

科目	履修	学年	単位	週\月		4		5		6		7		9		10		11		12		1		2		3								
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
体育	必修	入学 年次	3	オリエンテーション	体づくり運動[5]			理論[3]			3領域選択 II [18] 陸上競技(跳、投)・水泳(2泳法)・ダンス(創作ダンス)選択 3クラス3展開				球技・武道選択 I [16] 球技 ゴール型(サッカー)、ネット型(テニス)、武道(柔道) 3クラス3展開				球技・武道選択 II [16] 球技ゴール型(バスケットボール)、ネット型(バレーボール)、武道(柔道)				陸上競技[4] 長距離走		体づくり運動[5]		理論[3]							
				オリエンテーション	体づくり運動 [3]	3領域選択 I [14]				3領域選択 II [14] 球技ゴール型(ハンドボール)、水泳、武道(柔道)				3領域選択 III [24] 球技ネット型(バレーボール)、武道(剣道)、ダンス(希望ダンス)				理論[3]		陸上競技 [4] 長距離走		理論[3]		体づくり運動[4] 選択 III 継続										
				オリエンテーション	体づくり運動[5]	理論[3]			全領域選択(マイ・スポーツ) I [18] 全領域から実施アンケートを行い、希望した領域を年間で配置している。(3クラス3展開) 例)球技ネット型(テニス)、陸上競技(走、跳、投から選択)、器械運動(4種目から選択)				全領域選択(マイ・スポーツ) II [18] 例)球技ゴール型(サッカー)、水泳、ネット型(バレーボール)、武道(柔道)				体づくり運動[5]				陸上競技[6] 長距離走				理論[3]		全領域選択 IV 全領域選択(マイ・スポーツ) III 継続							
保健	必修	入学 年次	1	現代社会と健康															安全な社会生活															
				健康の考え方[5]					現代の感染症とその予防[5]					生活習慣病などの予防と回復[5]					喫煙、飲酒、薬物乱用と健康[5]					精神疾患の予防と回復[5]					安全な社会づくり[5]					応急手当[5]
保健	必修	その次 の年次	1	生涯を通じる健康										健康を支える環境づくり																				
				生涯の各段階における健康[8]					労働と健康[6]					環境と健康[6]					食品と健康[5]					保健医療制度・機関[4]					保健活動[3]					環境づくり[3]

5 学習指導案について

授業計画（指導と評価の計画）

改善が必要な部分はいくつありますか

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
1年	体づくり	球技 (ネット型)	水泳 武道 ダンス			球技 (ネット型)			陸上	体育理論	体づくり	
2年		球技 (ゴール型)				球技 (ゴール型)						
3年		球技 (ゴール型・ネット型・ベースボール型)										



P187~188

4 内容の取扱い < 各領域 >

P190

「体育」の領域及び内容の取扱い

5 学習指導案について

授業計画（指導と評価の計画）

② 何回行うか。 → 年間授業時数

	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3
1年	体づくり	球技	水泳 武道 ダンス	体育理論	球技	陸上	体育理論	球技	球技	球技	球技	体づくり
2年												
3年												

例 週2水金

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
体育 球技	5/8 (水)	5/10 (金)	5/15 (水)	5/17 (金)	5/29 (水)	5/31 (金)	6/5 (水)	6/7 (金)	6/12 (水)	6/14 (金)	6/19 (水)	6/21 (金)

5 学習指導案について

授業計画（指導と評価の計画）

③ 何をどのように指導し評価するか

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
体育 球技	5/8 (水)	5/10 (金)	5/15 (水)	5/17 (金)	5/29 (水)	5/31 (金)	6/5 (水)	6/7 (金)	6/12 (水)	6/14 (金)	6/19 (水)	6/21 (金)



(1) 知識及び技能
<知識・技能>

(2) 思考力、判断力、表現力等
<思考・判断・表現>

(3) 学びに向かう力、人間性等
<主体的に学習に取り組む態度>



授業計画（指導と評価の計画）

③ 何をどのように指導し評価するか

例：「球技」 ゴール型

(1) 知識及び技能

球技について、次の事項を身に付けることができるよう指導する。

(1) 次の運動について、勝敗を競ったりチームや自己の課題を解決したりするなどの多様な楽しさや喜びを味わい、技術などの名称や行い方、体力の高め方、課題解決の方法、競技会の仕方などを理解するとともに、作戦や状況に応じた技能で仲間と連携しゲームを展開すること。

ア ゴール型では、状況に応じたボール操作と空間を埋めるなどの動きによって空間への侵入などから攻防をすること。

イ ネット型では、状況に応じたボール操作や安定した用具の操作と連携した動きによって空間を作り出すなどの攻防をすること。

ウ ベースボール型では、状況に応じたバット操作と走塁での攻撃、安定したボール操作と状況に応じた守備などによって攻防をすること。



授業計画（指導と評価の計画）

③ 何をどのように指導し評価するか

例：「球技」 ゴール型

状況に応じたボール操作とは、コート上の空間や味方と相手の動きを見ながら、防御をかわして相手陣地やゴールにボールを運ぶこと、味方が次に動く空間を予測してパスを送ること、味方や相手の動きを見ながらボールをキープすること、攻撃や防御の隊形を整えるために、ボールを一時的に他の空間へ動かすことである。

〈例示〉

- ・ 防御をかわして相手陣地やゴールにボールを運ぶこと。
- ・ 味方が作り出した空間にパスを送ること。
- ・ 空いた空間に向かってボールをコントロールして運ぶこと。
- ・ 守備者とボールの間に自分の体を入れて、味方と相手の動きを見ながらボールをキープすること。
- ・ 隊形を整えるためにボールを他の空間へ動かすこと。

① 相手をかかわす

② パス

③ ドリブル

④ キープ

⑤ クリア



5 学習指導案について

授業計画（指導と評価の計画）

③ 何をどのように指導し評価するか

例：「球技」 ゴール型

知識・技能	防御をかわしてボールを運ぶことができる。 （～の行い方について言ったり書いたりしている）
思考・判断・表現	チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘している。
主体的～態度	仲間の課題を指摘するなど、互いに助け合い高め合おうとしている。

5 学習指導案について

授業計画（指導と評価の計画）

③ 何をどのように（いつ）指導し評価するか

例：「球技」 ゴール型

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
体育 球技	5/8 (水)	5/10 (金)	5/15 (水)	5/17 (金)	5/29 (水)	5/31 (金)	6/5 (水)	6/7 (金)	6/12 (水)	6/14 (金)	6/19 (水)	6/21 (金)

知識		指導① 評価①											これまでの評価 が妥当であるか 評価する時期 総括的評価
技能		指導①			評価①	指導②				評価②			
思考～			指導① 評価①						指導② 評価②				
主体～	指導							評価					

5 学習指導案について

授業計画（指導と評価の計画）

③ 何をどのように指導し評価するか

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
体育 球技	5/8 (水)	5/10 (金)	5/15 (水)	5/17 (金)	5/29 (水)	5/31 (金)	6/5 (水)	6/7 (金)	6/12 (水)	6/14 (金)	6/19 (水)	6/21 (金)

準備運動 ・ 補強運動

パス練習 ・ シュート練習

正規のルールでゲーム

授業後の感想書き

5 学習指導案について

授業計画（指導と評価の計画）

③ 何をどのように指導し評価するか

知・技	防御をかわしてボールを運ぶことができる。 （～の行い方について言ったり書いたりしている）
思判表	チームや自己の動きを分析して、良い点や修正点を指摘している。
主～態度	仲間の課題を指摘するなど、互いに助け合い高め合おうとしている。

身に付けさせたい姿の様相が出るように工夫する

5 学習指導案について

授業計画（指導と評価の計画）

③ 何をどのように指導し評価するか

知識		指導① 評価①							
技能		指導①		評価①	指導②			評価②	
思考～			指導① 評価①				指導② 評価②		
主体～	指導						評価		

これまでの評価が妥当であるか
評価する時期
総括的評価

2年サッカー選択授業 9/16回目

タコナライズシート

これらの学習を踏まえて、できるようになったことと、新たな課題を考えてみよう。

パスを受けて、シュートを打とう！

仲間がボールを持った時に…

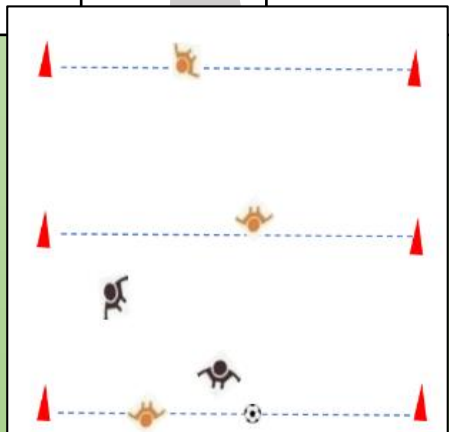
動き	A 期待以上に満足	B 概ね満足	C もう少し	D 努力
----	-----------	--------	--------	------

1 他者分析 仲間の名前() (色) の ()

パスを受けたら (例) 蹴動して、パスを受けた

判定A-D

タコナライズ



5 学習指導案について



福岡県体育研究所

Fukuoka Research Institute Of Physical Education

〒812-0852 福岡県福岡市博多区東平尾公園2丁目1番4号
福岡県立スポーツ科学情報センター内

昭和～平成～令和と体育・健康に関する研究を50年！
子供たちの豊かなスポーツライフの実現に向けて邁進します！



トップページ 概要 調査研究事業 教職員研修事業 学校支援事業 子どもの体力向上 要覧 体研だより

《受講者の皆様へ》

体育研究所が実施する研修が台風、大雨及び降雪等による天候悪化、地震等の災害並びにその他の非常事態により中止又は延期になった場合、体育研究所ホームページでお知らせします。必ず前日や当日の朝、事前に確認をお願いします。

※ホームページ更新直後は、画面に更新した内容が反映されていないことがありますので、更新を実行して内容を確認してください。

なお、地域によって天候等の状況は様々ですので、中止等の告知がなくとも、所属における児童生徒等の安全確保業務が必要な場合や研修受講者の研修会場への安全な往来が困難な場合は所属長の判断により、それらの業務や安全確保を優先して対応してください。その際は欠席届等を所定の手続きで提出してください。

《重要なお知らせ》

○ 不測の事態への対応について [こちらから](#)
※準備中

- 基本研修
- 短期研修
- 断続研修
- 各種届出様式
- 新型コロナウイルス感染症対策 養護教諭の実践事例
- 新型コロナウイルス感染症対策 体育授業の運動例
- 若年教員必見 体育指導のポイント
- 体研データベース**
- アクセス



福岡県体育研究所

〒812-0852 福岡県福岡市博多区東平尾公園2丁目1番4号
福岡県立スポーツ科学情報センター内

トップページ 概要 調査研究事業 教職員研修事業 学校支援事業 子どもの体力向上 要覧 体研だより

体研データベース

関係資料

- 「**科目体育指導案様式**」
- 「**科目体育指導案作成支援シート**」
- 学習指導案作成のポイント（高等学校：平成30年告示 学習指導要領版）
- 学習指導案 参考様式（高等学校：平成30年告示 学習指導要領版）
- 高等学校教科保健体育年間指導計画作成について
- 評価についてVer.1（評価規準の説明）
- 評価についてVer.2（評定の出し方）
- 評価についてVer.3（評価規準の作成）
- 指導と評価の計画（単元構造図）について

長期派遣研修報告


令和5年度	令和4年度	令和3年度
令和2年度	令和元年度	平成30年度
平成29年度	平成28年度	平成27年度
平成26年度	平成25年度	平成24年度
平成23年度	平成22年度	平成21年度
平成20年度		

- 基本研修
- 短期研修
- 断続研修
- 各種届出様式
- 新型コロナウイルス感染症対策 養護教諭の実践事例
- 新型コロナウイルス感染症対策 体育授業の運動例
- 若年教員必見 体育指導のポイント
- 体研データベース
- アクセス

福岡県教育委員会
体育スポーツ健康課

5 学習指導案について

科目体育指導案様式



学校番号

保健体育科(体育) 学習指導案

学校名 福岡県立
 指導者 氏名
 実施日時 令和 年 月 日 () 第 時 限
 実施学期 第 学年 第 学期
 実施場所

- 単元名
- 単元設定の理由
 - 単元観
 - 生徒観
 - 指導観
- 単元指導目標
 - 知識及び技能
 - 思考力、判断力、表現力等
 - 学びに向かう力、人間性等

科目体育指導案☆お助けシート

福岡県体育研究所「科目体育指導案☆お助けシート」(高校ver.1)				『評価規準』	
評価規準は体育の例示の文末をそれぞれ変えて作成します。 先生方ご自身が担当する(している)①領域(BC2) ②群系統等(D2) ③年次(E2)から 選択し④資質・能力→評価規準を選択してください。 ※例示の文末「～すること」⇒※変換例 ・知識「～することについて言ったり書いたりしている」 ・運動「～ しようとしている」 ・技能「～することができる」 ・思考、判断、表現「～している」 ・主体的に学習に取り組 む態度「～しようとしている」(※健康・安全「確保している」)				活用	
①	②	③	④	4 単元の評価規準	
領域	群系統等	年次	資質・能力	単元	学年
16	体育	入学年次	(2) 思考力	・体づくり運動の学習成果を踏まえて、実生活で継続しやすい運動例や運動の組合せの例を見つけている。	46
17	体育	入学年次	(3) 主体的態度	・体づくり運動の学習に主体的に取り組もうとしている。	47
18	体育	入学年次	(3) 主体的態度	・仲間と意見を伝え合うなど、互いに助け合い教え合おうとしている。	47
19	体育	入学年次	(3) 主体的態度	・一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。	47
20	体育	入学年次	(3) 主体的態度	・自己や仲間の課題解決に向けた話し合いに貢献しようとしている。	47
21	体育	入学年次	(3) 主体的態度	・健康・安全を確保している。	47
22	体育	入学年次	(1) 知識	・体づくり運動では、自己のねらいに応じて、効果的な成果を得るための適切な運動のやり方があることについて言ったり書いたりしている。	48
23	体育	入学年次	(1) 知識	・体力の構成要素は、健康に生活するための体力と運動を行うための体力に密接に関連していることについて言ったり書いたりしている。	49
24	体育	入学年次	(1) 知識	・実生活への取り入れ方には、自己のねらいに応じた様々な運動の計画などがあることについて言ったり書いたりしている。	49
25	体育	入学年次	(1) 知識	・課題解決の方法には、自己に応じた目標の設定、目標を達成するための課題の設定、課題解決のための運動例の選択とそれに基づいた計画の作成及び実施、学習成果の確認、新たな目標の設定といった過程があることについて言ったり書いたりしている。	49
26	体育	体づくり	(1) 運動	・このびびとした動きで用具などを用いた運動を行うことを通じて、気分がたり開けたり合ったりすること。	49
27	体育	体づくり	(1) 運動	・リズムに乗って心が強くなるような運動を行うことを通じて、気分がたり開けたり合ったりすること。	49
28	体育	体づくり	(1) 運動	・緊張したり緊張を解いて脱力したりする運動を行うことを通じて、気分がたり開けたり合ったりすること。	49
29	体育	体づくり	(1) 運動	・いろいろな条件で、歩いたり走ったり飛び跳ねたりする運動を行うことを通じて、気分がたり開けたり合ったりすること。	50
30	体育	体づくり	(1) 運動	・仲間を協力して課題を達成するなど、集団で挑戦するような運動を行うことを通じて、気分がたり開けたり合ったりすること。	50
31	体育	実生活～計画	(1) 運動	・体調の維持などの健康の保持増進をねらいとして、各種の有酸素運動や体幹などの種別や器具を用いず手軽に行う運動例や適切な食事や睡眠の管理の仕方を取り入れて、卒業後も継続可能な手軽な運動の計画を立てて取り組むこと。	50
32	体育	実生活～計画	(1) 運動	・生活習慣病の予防をねらいとして、「健康づくりのための身体活動基準2013」(厚生労働省運動基準の改定に関する検討会「平成25年3月」)などを参考に、卒業後も継続可能な手軽な運動の計画をまとめて取り組むこと。	51
33	体育	実生活～計画	(1) 運動	・調子のとれた体力を高めることをねらいとして、体力測定の結果などを参考に、定期的な運動の計画を見直し取り組むこと。	51
34	体育	実生活～計画	(1) 運動	・競技力の向上及び競技で起こりやすいけがや疲労の予防をねらいとして、体力の構成要素を重点的に高めたり、特に大きな負荷のかけやすい部位のけがを予防したりする運動の組合せ例を取り入れて、定期的な運動の計画を見直し取り組むこと。	51
35	体育	体づくり	(2) 思考力	・生活様式や体力の構成を踏まえて、自己のねらいに応じた運動の計画を立案している。	52
36	体育	体づくり	(2) 思考力	・運動に取り組む際、自己や仲間の危険を回避するための運動の仕方を確保している。	52
37	体育	体づくり	(2) 思考力	・仲間との話し合いの場面で、合意を形成するための調整の仕方を見つけている。	52
38	体育	体づくり	(2) 思考力	・体づくり運動の学習成果を踏まえて、仲間とともに体づくり運動を継続するための調整の仕方を見つけている。	52
39	体育	体づくり	(2) 思考力	・体づくり運動の学習成果を踏まえて、自己に合った「する、ある、食べる、知る」などの運動を生徒にわたって進められたりしている。	52
40	体育	体づくり	(3) 主体的態度	・体づくり運動の学習に主体的に取り組もうとしている。	53
41	体育	体づくり	(3) 主体的態度	・仲間と意見を伝え合うなど、互いに助け合い高め合おうとしている。	53
42	体育	体づくり	(3) 主体的態度	・一人一人の違いに応じた動きなどを大切にしようとしている。	53
43	体育	体づくり	(3) 主体的態度	・課題解決に向けた話し合いの場面で、合意形成に貢献しようとしている。	53
44	体育	体づくり	(3) 主体的態度	・危険の予測をしながら回避行動をとるなど、健康・安全を確保している。	53
45	体育	入学年次	(1) 知識	・校のやり方は校の課題を解決するための合理的な動き方のポイントがあり、同じ系統の校には共通性があることについて言ったり書いたりしている。	59
46	体育	入学年次	(1) 知識	・自己の動きや仲間の動き方を分析するには、自己観察と低者観察などの方法があることについて言ったり書いたりしている。	59
47	体育	入学年次	(1) 知識	・校と関連させた補助運動や部分練習を取り入れることにより、結果として体力を高めることができることについて言ったり書いたりしている。	59
48	体育	入学年次	(1) 知識	・発表会や競技会のやり方があり、発表会での評価方法、競技会での競技方法や採点方法、運営の仕方などがあることについて言ったり書いたりしている。	60
49	体育	入学年次	(1) 技能	・体をマットに順々に接触させて回転するための動き方、回転力を高めるための動き方を、基本的な校の一連の動きを参考に定めて戻ることができる。	60
50	体育	入学年次	(1) 技能	・開始姿勢や終止姿勢、組合せの動きや姿勢の仕方などの条件を変えて回ることができる。	60
51	体育	入学年次	(1) 技能	・学習した基本的な校を発展させて、一連の動きで回ることができる。	60
52	体育	入学年次	(1) 技能	・全身を支えたり、足を放したりするための準備の仕方、回転力を高めるための動き方、起き上がりやすくなるための動き方を、基本的な校の一連の動きを参考に定めて戻ることができる。	60
53	体育	入学年次	(1) 技能	・開始姿勢や終止姿勢、姿勢の仕方や組合せの動きなどの条件を変えて回ることができる。	60
54	体育	入学年次	(1) 技能	・学習した基本的な校を発展させて、一連の動きで回転することができる。	61

1 教科別等研修のねらい

保健体育

R6.4~ 高等学校保健体育教諭

どんな保健体育の**教師**になりたいか

×

保健体育に何が求められているか

まえがき

- ① 教育基本法，学校教育法などを～（中略）～を重視すること。
- ② 知識及び技能の習得と～（中略）～確かな学力を育成すること。
- ③ 道徳教育の充実や体験活動の重視，**体育・健康に関する指導の充実**により，豊かな心や健やかな体を育成すること。

平成30年7月

文部科学省初等中等教育局長

高橋道和

(3) 健やかな体（第1章総則第1款2(3)）

(3) 学校における体育・健康に関する指導を，生徒の発達の段階を考慮して，学校の教育活動全体を通じて適切に行うことにより，健康で安全な生活と豊かなスポーツライフの実現を目指した教育の充実に努めること。特に，学校における食育の推進並びに体力の向上に関する指導，安全に関する指導及び心身の健康の保持増進に関する指導については，保健体育科，家庭科及び特別活動の時間はもとより，各教科・科目及び総合的な探究の時間などにおいてもそれぞれの特質に応じて適切に行うよう努めること。また，それらの指導を通して，家庭や地域社会との連携を図りながら，日常生活において適切な体育・健康に関する活動の実践を促し，生涯を通じて健康・安全で活力ある生活を送るための基礎が培われるよう配慮すること。

保健体育科は ～ もとより
「言うまでもなくもちろん」

令和4年度中に全国で
(学校管理下で)

18 / 41 件の
(高校) (幼保～高)

児童生徒の死亡事例 (災害共済給付)

※ 児童生徒の障害事例は259件



6 体育・スポーツ活動中の事故防止について

日本スポーツ振興センターが行っている災害共済給付業務
において給付した死亡事例と障害事例

	全校種 (心臓系突然死数)	高校	体育 授業	体育的 部活動	障害
H17	8 2 (35)	3 5	7	1 1	4 3 9
H30	7 4 (11)	2 7	1	6	3 6 3
R1	5 6 (6)	1 8	1	3	3 9 3
R3	4 2 (8)	1 2	3	2	3 2 1
R4	4 1 (8)	1 8	0	6	2 5 9

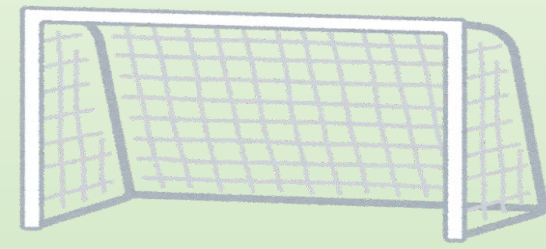
AEDの重要性 (平成16年7月から一般使用許可→普及)

4月最初の授業（オリエンテーション）で何を話されますか（されましたか）？

（例）保健の「安全な社会生活」でも関連させて学習するけど、年間、学校管理下で児童生徒はどのくらい亡くなっていると思う？・・・実は40人ほどなんだ。また、場面においては体育の授業や部活動などの体育的な場面は少なくはない。だからこそ集合整列や準備運動をしっかりとしてほしい。

あと、学校の、どこにAEDがあるか知ってる？…

「健康・安全を確保しようとする」態度の育成につなげる



体育の授業中、サッカーのゲームをしていた。ゴールキーパーだった本児童は、自陣がゴールを決めて得点を入れたことに喜んでサッカーゴール（ハンドボール用ゴール）のネットにぶら下がった。その際、バランスを崩して地面に倒れ込んだ。直後にゴールポストが転倒し、倒れてうずくまっていた本児童の肩・背中を圧迫した。救急車を要請し、ドクターヘリにて移送され治療を受けたが同日死亡した。

平成29年本県発生事案

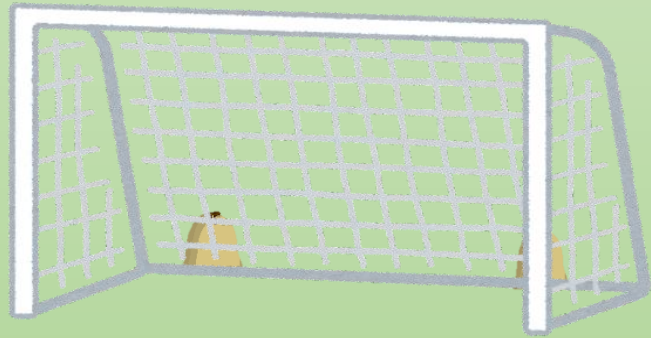
先生方の学校は固定していますか？（R5 調査結果100%）

6 体育・スポーツ活動中の事故防止について

○安全点検について

体育・スポーツ活動に関する学校安全点検の指針

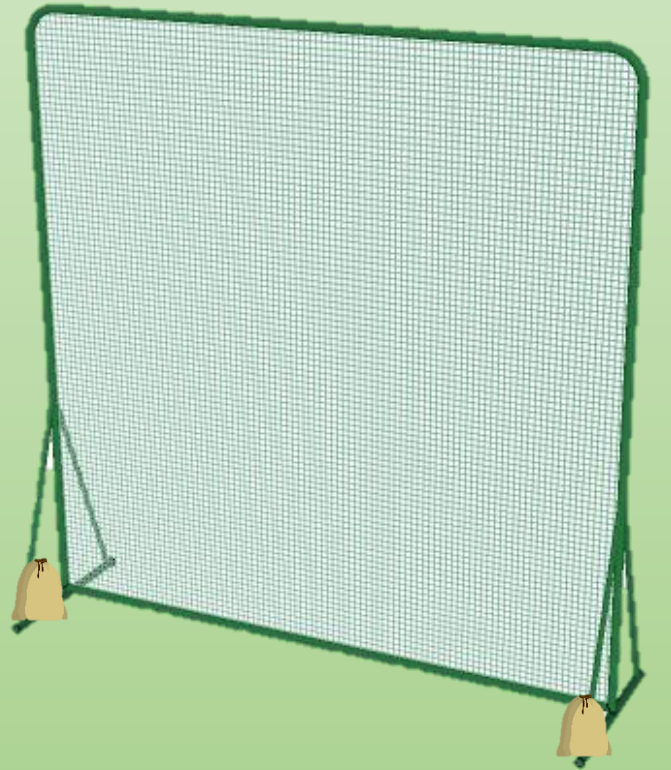
(平成31年3月 福岡県教育委員会)



体育・スポーツ活動に関する
学校安全点検の指針

平成31年3月(改訂)

福岡県教育委員会



6 体育・スポーツ活動中の事故防止について

体育・スポーツ活動に関する学校安全点検の指針（平成31年3月 福岡県教育委員会）

日常	体育授業及び運動部活動等の活動ごと	<ul style="list-style-type: none">・使用する体育施設・設備・用具の破損及び保管状況の確認・移動式設備・用具の固定状況の確認・関係教職員等と連携した確認・体育設備・用具等の取り扱い方に関する事前指導・習慣化の工夫と継続的实施
定期	学期に1回以上	<ul style="list-style-type: none">・全ての体育施設・設備・用具の破損及び保管状況の確認・関係部活動顧問等と連携した確認・必要に応じて業者へ点検依頼
	月に1回以上	<ul style="list-style-type: none">・頻繁に使用する体育施設・設備・用具の破損及び保管状況の確認・関係運動部活動顧問等と連携した確認
臨時	体育的行事の前後、災害時など必要に応じて	<ul style="list-style-type: none">・使用する体育施設・設備・用具の破損及び保管状況の確認・暴風雨、地震等などの自然災害時の確認・関係教職員等と連携した確認

6 体育・スポーツ活動中の事故防止について

日本スポーツ振興センターが行っている災害共済給付業務において給付した死亡事例（障害事例）

	全校種 (心臓系突然死数)	高校	体育 授業	体育的 部活動	障害
H17	8 2 (35)	3 5	7	1 1	4 3 9
H30	7 4 (11)	2 7	1	6	3 6 3
R1	5 6 (6)	1 8	1	3	3 9 3
R3	4 2 (8)	1 2	3	2	3 2 1
R4	4 1 (8)	1 8	0	6	2 5 9

安全点検の重要性

6 体育・スポーツ活動中の事故防止について

○安全点検について

学校保健安全法施行規則

法的義務

第28条 法第27条の安全点検は、他の法令に基づくもののほか、**毎学期1回以上**、児童生徒等が通常使用する施設及び設備の異常の有無について系統的に行わなければならない。

2 学校においては、必要があるときは、**臨時に**、安全点検を行うものとする。

第29条 学校においては、前条の安全点検のほか、設備等について**日常的**な点検を行い、環境の安全の確保を図らなければならない。

○熱中症防止の徹底について

平成17年以降、全国で
(学校管理下)

18 / 19 / 26 件の
(部活動) (高校) (幼保～高)

熱中症による死亡事故 (災害共済給付)

6 体育・スポーツ活動中の事故防止について

福岡県学校部活動の在り方に関する指針
(改訂第2版)

令和5年3月
福岡県教育委員会



6 体育・スポーツ活動中の事故防止について

(3) 生徒の健康・安全確保 ア 危機管理の徹底

校長は、～（中略）～**危機管理マニュアルを作成すること**。特に、近年の平均気温が上昇していることから、**熱中症対策については次の点に十分留意すること**。

- ・ 活動前は、睡眠時間や朝食の摂取状況、健康状態等を把握し、活動に不安等のある生徒については、状況に応じて見学を指示するなど積極的に休養させること。
- ・ 活動中の服装は軽装とし、帽子の着用やテントの活用、窓の開閉等により、暑さを防ぐ工夫をさせること。また、活動中は、こまめな水分・塩分補給などを行わせるとともに、定期的な休憩をとり、濡れタオルなどで体温放散に努めさせること。
- ・ 運動部活動においては、短時間で軽めの運動等、負荷の小さい活動から徐々に慣らしていくなど、きめ細かな計画のもとに活動を実施すること。
- ・ 活動終了後は、健康観察を十分に行うとともに、翌日以降も活動が続く場合は十分な睡眠をとるなど、健康状態の維持について指導を行うこと。
- ・ 暑さ指数（WBGT）等を活用し、気象情報や生徒の体調を踏まえ、躊躇なく計画の変更・中断等を行うなど適切な措置を講ずること。

また、天候の急変による急激な気温の低下や、地震・**落雷**・台風・降雪等の自然災害にも十分留意し、生徒の健康・安全管理に万全を期すこと。

なお、万一、事故が発生した場合は、**危機管理マニュアルに則り、迅速かつ適切な対応を行うこと**。特に、初期対応を誤ると重大事故につながる可能性があること から校内研修会等により、日頃から**マニュアルの周知に努めること**。

保健体育に何が求められているか

学校教育目標

安心+安全

保健体育の授業



1 教科別等研修のねらい

保健体育

R6.4~ 高等学校保健体育教諭

どんな保健体育の**教師**になりたいか

×

保健体育に何が求められているか

1 教科別等研修のねらい

教育基本法

(教員)

・第九条 法律に定める学校の教員は、**自己の崇高な使命を深く自覚し、絶えず研究と修養に励み、その職責の遂行に努めなければならない。**

・2 前項の教員については、その使命と職責の重要性にかんがみ、その身分は尊重され、待遇の適正が期せられるとともに、**養成と研修の充実が図られなければならない。**

学び続けましょう

「絶えず研究と修養に励む」

- 例
- 高等学校保健体育研究会夏季研修会（8月）
 - 本所短期研修（7月～11月）

早稲田大学
教授 深見 英一郎 先生

何を教えればいいかが、わかる！
「体育理論」

令和6年
8月1日(木)

0:34 / 2:11

短期研修CM

↔ 限定公開

福岡体研 福岡県体育研究所
チャンネル登録者数 25人

チャンネル登録

👍 0 💬 ➦ 共有 ⌵ 保存 ⋮