

1 単元 「水溶液とイオン」
2 指導観

- 自動車部品等のめっきやリチウムイオン電池の開発、汚れの種類で使う洗剤を変えるなど、さまざまな場面で化学変化を利用して私たちの生活を豊かにしてきた。そのしゅみを微視的な視点でとらえることは、さらなる生活の質の向上や地球環境問題である水質汚染の軽減につながる。
本単元は水溶液の電氣的な性質、酸とアルカリ、イオンへのなりやすさについて、観察、実験を行い、水溶液の電氣伝導性、中和反応、電池の仕組みについて、イオンのモデルと関連付けて説明させることがねらいである。酸性やアルカリ性の水溶液を混ぜたときの反応や電流が流れたときに起こる現象を電氣的な性質に着目してとらえ、イオンのモデルをもとに予想して結果を考察させることで、水溶液中で起こるいろいろな化学変化を説明できる良さを実感することができる。イオンのモデルと関連付けて学ぶことは、水溶液中で起こる化学変化だけにとどまらず、身のまわりで起こる事象を微視的な視点でとらえようとする態度の向上に繋がり、大変意義深い。

○

個人情報保護のため、 生徒観は省略しています。

3 目標

- いろいろな水溶液で起こる化学変化の観察、実験に関する技能を身に付け、それらをイオンのモデルと関連付けながら説明することができる。
- いろいろな水溶液で起こる化学変化において、見通しをもって観察、実験を行い、イオンと関連付けて結果を分析し、規則性や関係性を見いだして説明することができる。
- いろいろな水溶液で起こる化学変化をもとに、12種類の水溶液の特定方法を探究しようとしている。

4 計画 (19時間)

知：知識・技能 思：思考・判断・表現 態：主体的に学習に取り組む態度

次	配時	学習活動	評価規準
一	1	1 学習課題を把握し、解決の見通しをもつ。 <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"><学習課題> 12種類の水溶液を特定するためには、どのような手順で調べるとよいか。根拠を明確にして特定しなさい。</div>	態：学習課題の解決に向けて溶質の性質や液性に着目して調べようとしている。
二	7	2 水溶液の電氣が流れるしゅみと液性を調べる。 (1) ～ (3) いろいろな水溶液に電流を流す。 (4) 水溶液に電流が流れるしゅみを明らかにする。 (5) ～ (6) 水溶液の液性と正体を調べる。 (7) 食塩水に電流を流す。【本時 7/7】	知：イオンの存在や電子の授受と関連付けて、電氣分解が起こるしゅみを説明している。
三	10	3 酸性・アルカリ性の水溶液を混ぜる。 (1) ～ (2) 塩酸と水酸化ナトリウム水溶液を混ぜる。 (3) ～ (4) いろいろな中和を調べる。 4 金属と水溶液の反応を調べる。 (1) ～ (2) イオンへのなりやすさを調べる。 (3) ～ (6) 2種類の金属から電流をとり出す。	思：酸性とアルカリ性の水溶液を混ぜたときや金属と水溶液の反応を、イオンと関連付けて規則性や関係性を見いだしている。
四	1	5 12種類の水溶液を特定する方法を提案する。	思：根拠をもとに12種類の水溶液の特定の仕方を提案している。

5 本 時 第 3 校 時 計 画 第 二 次 の 7 理 科 室 に て

(1) 主 眼

○ 電極での化学変化と電子の授受を明らかにする活動を通して、水溶液中のイオンの性質を根拠に食塩水が電気分解されたときに起こる変化を説明することができる。

(2) 準 備

①塩化ナトリウム水溶液のモデル図 ②電源装置 ③電気分解実験セット ④ナトリウム
⑤イオンモデル ⑥ pH試験紙

(3) 過 程

学習活動・内容	準備	主な手だて（○）と評価（◇）	形態	配時
1 前時を振り返り、本時の課題をつかむ。 ・塩化ナトリウムの電離	①	○ 水溶液中の塩化ナトリウムの状態を想起させるために、水溶液中の様子をモデルで表させ、電流を流した時の変化を問う。	一斉 ↓ 個	5
めあて 食塩水に電流を流した時の変化を明らかにしよう。				
2 食塩水に電流を流した時の変化を調べる。 ・陰極と陽極に発生する物質	② ③ ④	○ 陰極で発生した物質がナトリウムではないことに気づかせるために、金属としてのナトリウムを提示し、水との反応を演示する。 ○ 陰極で発生した物質を特定させるために水に溶けにくい気体の例を問い、調べる方法を提案させる。	一斉 ↓ 小集団	15
3 電極での化学変化と電子の授受を明らかにする。 ・陰極に水素が発生するしくみ ・陽極に塩素が発生するしくみ ・水溶液の構成とイオン	⑤	○ 水溶液中の変化を確認させるために、電極付近の化学変化をイオンモデルで表現させる。 ○ 陰極から発生した水素が、溶媒である水に起因していることに気付かせるために、水分子の構成を問い、一部は、水素イオンと水酸化物イオンに分かれていることを示す。	個 ↓↑ 小集団 ↓ 一斉	20
4 食塩水の電気分解のしくみとイオンの関係をまとめる。 ・電気分解のしくみ ・液性の視点	⑥	○ 水溶液を構成するすべてのイオンで考えると、電気分解のしくみだけでなく液性も説明できることに気付かせるために「食塩水を電気分解した後は何性か。」と問い、水素イオンと水酸化物イオンの数に着目させて、液性を確認させる。 ◇ 電極での電子の授受や水溶液の液性を根拠に食塩水が電気分解されたときに起こる変化を説明することができたか。 ＜学習プリント分析、様相観察＞	個	10