

# 言語活動を活性化する支援

# モデル



自己内の活動①



他者との活動



自己内の活動②

順序や因果、中心と付加などの、文章構成の考え方や改善の仕方を示すモデル

Handwritten student work with annotations and diagrams. The text includes:

- クラソウとトラマルハナバチ
- 答え②
- 事例②
- 問い②
- 答え
- 二段階の説明
- サクラソウを守るためには、つなぐ自って生きている生き物たちの全体を守らなければならない。
- めまき作ス女  
るかバリミの王  
らチをの古バチ  
みはし、の葉で  
つをの集
- トラマルハナバチは、なぜいなくなったのだろうか。⑦
- トラマルハナバチがいなくなったから。⑦
- サクラソウとトラマルハナバチはお互いにより協力者になっている。
- トラマルハナバチはサクラソウの受粉の仲立ちをしている。②③
- サクラソウはなぜタネを实らせなくなったのか。①

既習の内容やみんなが知っている材料を使ってモデルを示します。

児童生徒にも、モデルと同じ様式の関係図を準備します。

Printed diagram showing a relationship between a butterfly and a flower. The diagram includes:

- カブトガニを守ることは、自然を守り、わたしたちの暮らしを守ることにつながる。⑦
- このような特徴を持つカブトガニも、ずいぶん少なくなった。海がよごれ、海洋がうめたてられ、カブトガニのすみかがうばわれてきたからだ。⑥
- 食糧が少なくてすみずみ④
- 海産物のうちで⑤
- りて生活してきた③
- たまごを数百個ずつか⑤
- 散して産む。⑤
- なぜ、カブトガニは、長い個性を続けることができたのか。①②