

地理歴史科学習指導の展開例

地図等から情報を読み取らせ地理的事象間の関連を説明させる事例

- ①2012年アメリカ大統領選挙でオバマ、ロムニー候補が選挙人を獲得した州の分布の傾向をとらえさせ、なぜそのような傾向になったのか考察させ、仮説を発表させる。
- ②両候補が選挙人を獲得した州の都市人口率、人種・民族構成、一人当たりの州総生産額を調べさせて①の仮説を検証させ、新たな仮説を発表させる。
- ③スイングステートと呼ばれる激戦州を事例に、雇用や社会保障、居住等に見られる白人と社会的マイノリティとの格差を調べさせ、②の仮説の正当性を裏付けさせる。
- ④なぜオバマ候補が当選したのか、人種・民族問題の視点から説明させる。

史料を読み取らせ歴史的事象に関する自らの考えを論述させる事例

- ①足利義満の木像の写真を見せ、誰を彫ったものか考察させる。
- ②義満の生涯と業績についての学習過程で、なぜ義満が金閣寺を建立したのか考察させ、仮説を発表させる。
- ③義満の肖像画を見せ、誰を描いたものか考察させる。さらに、木像写真との相違点を発見させて、その理由について考察させ仮説を発表させる。
- ④義満が行った日明貿易についての学習過程で、明皇帝が義満へ宛てた書状から義満の称号を読み取らせ、②、③の仮説を検証させる。同時に新たな仮説を発表させる。
- ⑤義満による南北朝の統一や室町幕府の盛衰について概観させる。義満の代に権威が確立したことを確認させ、④の仮説の正当性を裏付けさせ発表させる。

資料から情報を読み取らせ歴史的事象の意味を解釈させる事例

- ①都市国家アテネの発展と拡大についての学習過程で、なぜアテネがペルシア戦争に勝利したのか考察させ、仮説を発表させる。
- ②戦闘に従事した兵士の絵画からその装備の特徴を見取らせ、①の仮説を検証させる。兵士の動員、装備調達の方法を考察させ仮説を発表させる。
- ③アテネの住民構成の資料から②の仮説を検証させる。なぜ下層市民が率先して戦ったのか考察させ新たな仮説を発表させる。
- ④アテネの民主政についての学習過程で、市民とはどんな存在であったのか考察させ、③の仮説を検証させ発表させる。