

## 農業科学習指導の展開例

### 「草花」や「生物活用」において花や野菜、ハーブを使った花壇等の装飾デザインを考え、施工させる事例

※花壇の設計、施工及び管理は班単位で実施するものとする。

※本事例の実施にあたり、花苗の定植方法や色彩の学習を終えているものとする。

- ①花壇に用いるスペースや立地を確認させる。
- ②花壇に定植する季節にあった花の種類や花の色を選定させる。
- ③花壇の形状を方眼紙等に描かせ、花の特性に配慮して、花苗の配置を考えさせる。  
花の配置には、使用する花の色に近い丸形のシールを使用し、個人で考えさせる。
- ④個人で考えたアイデアを班員に提案し、班内でデザイン案を競わせる。
- ⑤班で協議し、決定したデザインをもとに花苗を花壇に定植させる。
- ⑥花壇完成後、各班のコンセプトをクラス全体に発表させる。

### 実験や実習で発生したトラブルの原因を特定し、トラブルを繰り返さない方法を考えさせる事例

- ①実験や実習時のトラブルを班で発見させる。
- ②トラブル発生の原因を個人で考えさせる。
- ③チェックリストを作成し生徒に提示する。
- ④チェックリストをもとに、生徒相互で検証させる。
- ⑤チェックリストの点検から個人の課題を明確にし、班で交流させる。
- ⑥個人の課題を意識させ、課題の改善に向け実験や実習に臨むよう指示する。

### 消費者の視点をもたせることで経営意識を高めさせる事例

- ①農産物の販売を体験させる。 ※販売実習は班単位で実施するものとする。
- ②アンケートを作成し、消費動向や消費者の意識を調査させる。
- ③消費者が自校農産物に求めるものを考え、栽培する物や栽培方法を議論させる。
- ④市場単価を調査させるとともに、栽培に係る経費を計算させる。
- ⑤目標の収益額を提示し、個人で販売単価、販売方法、消費者に伝わるキャッチコピー等を考案させ、班で企画案を競わせる。
- ⑥農産物の販売会を実施した後、企画案の評価（成果と課題）を行わせる。
- ⑦各班の評価（成果と課題）をクラスで発表させる。