

## 第2学年2組 学級活動(3)学習指導案

指導者 ○○ ○○

### 1 題材 「係活動を見直そう」

### 2 学習の構想

#### 【このような子どもだから】

本学級の子どもは、これまでに、「よりよい係活動への工夫を考えよう」に向けて、クラスに必要な係活動を出し合い、係活動に取り組んできた。また、クラスがもっと楽しくなるための係の内容をそれぞれで話し合いながら、計画を立て、実践する姿が見られる。

キャリア教育に関するアンケート（評定尺度法4点）の結果を見ると、見通しをもって計画的に進めたり、方法の改善をしたりしようとする児童は3.65P、周りの友だちと協力して取り組もうとする児童は、3.57Pであった。また、何事にも自分から進んで取り組もうとする児童は3.54Pであった。その一方で、自分の考えや気持ちを、他者に進んで伝えようとしている児童は、2.98P、グループのよい点や課題点を、他者に伝わるように工夫して表現している児童は2.96Pであった。

これらのことから、見通しをもって計画的に進めたり、他者と協力して取り組んだりするという意欲はあるが、自分の考えや思いを他者に分かりやすく伝えることに課題が見られる。

#### 【このような内容を】

本題材は、小学校学習指導要領解説特別活動編に示された指導事項のうち、「(3)イ 社会参画意識の醸成や働くことの意義の理解」をねらいとして設定されたものである。

具体的には、清掃などの当番活動や係活動等の自己の役割を自覚して協働することの意義を理解し、社会の一員として役割を果たすために必要となることについて主体的に考えて行動することができるようにすることである。ここでは、働くことのよさを知り、学校生活をよりよくするために係活動でがんばることを意思決定できるようにする。

このことは、力を合わせて働いたり学級の生活の向上に貢献したりする喜びを実感したりして主体的に参画しようとする態度を育てる上で大変意義深い。

#### 【このような指導で】

本題材の指導にあたっては、学校生活をよりよくするために係活動でがんばることを意思決定できるようにする。

そのために、本時の指導にあたっては、まず、「つかむ」段階では、本時の学習のめあてをつかむことができるように、アンケートの結果から分かることなどを話し合う活動を設定する。

次に、「つくる」段階では、理想の係活動像を具体的に考えることができるように、「どのような係活動にしていきたいか」という視点を基に話し合ったり、これまでに取り組んできた係活動の様子をVTRで視聴したりする活動を設定する。

そして、「深める・決める」段階では、自分の得意なことを係活動で生かすことができるように、「誰が何をするか」という役割分担まで決める話し合いを設定する。

最後に、「振り返る」段階では、係活動でがんばることを意思決定できるように、深める段階で話し合ったことを参考にしよう助言をする。

#### 【このような視点を意識して】

◎コミュニケーションを図る力 < A 人間関係形成・社会形成能力 >

◎自分を前向きにとらえる力 < B 自己理解・自己管理能力 >

◎見通しをもち、自分の考えをつくる力 < C 課題対応能力 >

◎学ぶこと・働くことの意義や自分の役割を理解する力 < D キャリアプランニング能力 >

#### 【このような子どもに】

##### < 題材の目標 >

|              |  |
|--------------|--|
| 知識及び技能       | 係活動の実践を通して、理想とする係活動像をもち、その実現に向けて、必要な知識や行動の仕方を理解することができる。 |
| 思考力、判断力、表現力等 | 「よりよい係活動」にするための解決方法について話し合い、自分に合った解決方法を意思決定して実践することができる。 |
| 学びに向かう力、人間性等 | 「よりよい係活動」にするために、自己のよさを生かし、他者と協働して進んで意思決定したことを実践しようとする。   |

### 3 題材計画（全1時間＋学級活動（1）＋課外）

A…人間関係形成・社会形成能力 B…自己理解・自己管理能力 C…課題対応能力 D…キャリアプランニング能力

| 次 | 時         | 学習活動                                    | 指導上の留意点（○）、評価規準と方法（◇）  | 視点  |
|---|-----------|---|--|-----|
|   |           | よりよい係活動にするために必要な係活動を出し合い、決定する。          | ○ クラスをよりよくする係活動を集団決定できるように、一学期の係活動の成果と課題を基に、どのような係があったら学級が楽しくなるかという視点を与える。<br>◇ 一学期の係活動の振り返りを基に、よりよい係活動の実現に向けて係を考えることができている。<br>【思考・判断・表現】《キャリア・パスポート》                               | B・C |
|   |           | 「よりよい係活動」に向けて決まった係で実践する。                | ○ それぞれの係で計画を立てながら、係活動の実践を行うことができるように、朝の会の時間に係発表の時間を設定する。<br>◇ 同じ係の友達と協働して取り組んでいる。<br>【主体的態度】《観察》   | A・D |
| — | 1<br>（本時） | 理想の係活動像について話し合い、これからの係活動でがんばることを意思決定する。 | ○ 自分の係でがんばることが明確になるように、「ありがとう・アドバイスカード」に書かれた内容をもとに、話し合う活動を設定する。<br>○ 係活動でがんばることを意思決定することができるように、係ごとに話し合った内容を基に考えるよう助言する。<br>◇ これからの係活動で自分ががんばることを意思決定している。<br>【思考・判断・表現】《キャリア・パスポート》 | A・B |
|   |           | 意思決定したことを実践し、振り返る。                      | ○ 実践への意欲付けをすることができるように、一人一人のめあてを掲示する。<br>◇ 実践を振り返り、日常生活に生かそうとしている。<br>【主体的態度】《観察、キャリア・パスポート》   | A・D |

4 本時 令和3年11月18日（木） 13：40～14：25 於：2年2組教室

#### （1）本時のねらい

学級全体で理想の係活動像を出し合ったり、「ありがとう・アドバイスカード」を基に、自分の係でがんばることを話し合ったりする活動を通して、より楽しい係活動にするために自分ががんばることを意思決定することができるようにする。

#### （2）本時で意識するキャリア教育の視点






| 意識する視点          | 意識する視点の具体                                 |
|-----------------|---|
| A 人間関係形成・社会形成能力 | ○ 「より楽しい係活動」にするために、自分の係でがんばることを伝えることができる。 |
| B 自己理解・自己管理能力   | ○ 自分の得意なことを生かして、自分ががんばることを意思決定することができる。   |

#### （3）準備

事前アンケートの結果、活動の記録(写真・動画)、「ありがとう・アドバイスカード」、キャリア・パスポート(話し合いカード・ふりかえりカード・がんばりカード)

#### （4）展開

| 過程  | 学習活動  | 指導上の留意点（○）と評価規準（◇）<br>意識するキャリア教育の視点(◀▶)と手だて(◎)  |
|-----|---|---|
| つかむ | 1 事前アンケートを基に、今の係活動を振り返り、本時のめあてをつかむ。<br><br>〈アンケート項目〉<br>・係活動はたのしいですか。<br>・係活動をがんばっていますか。<br>・どんなことにがんばっていますか。 | ○ 「みんなが係活動を頑張ったら、もっと楽しいクラスになりそうだ」という思いをもち、本時の学習のめあてをつかむことができるように、事前アンケートの結果を提示し、それを基に話し合う活動を設定する。 |
|     | 【めあて】 もっと楽しい係活動にするためにがんばることを決めよう。   |   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
| つくる         | <p>2 全体で理想の係活動像を話し合う。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>〈どんな係活動にしていきたいか〉</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・学校にくるのが楽しみになる係活動</li> <li>・見ていてわくわくする係活動</li> <li>・みんなが笑顔になる係活動 など</li> </ul> </div> | <p>○ 理想の係活動像を具体的に考えることができるように、「どのような係活動にしていきたいか」という視点を基に話し合ったり、これまでに取り組んできた係活動の様子をVTRで視聴したりする活動を設定する。</p> <p>○ 自分の係でがんばることが明確になるように「ありがとう・アドバイスカード」に書かれた内容や上級生からのビデオレターをもとに、話し合う活動を設定する。（「ありがとう・アドバイスカード」は係ごとに事前に書かせておく。）</p>  |
| 深める         | <p>3 係でがんばることを話し合う。</p> <p>(1) 理想の係活動像を実現するために、自分の係でがんばることを出し合う。</p>  | <p>【「クイズ係」に所属している子どもの例】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>アドバイスカードに、クイズ大会をしてほしいと書いているから、クイズ大会をして、クイズ王を決めたら楽しいと思うよ。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>それはよい考えだね。クイズだから、みんな参加できるし、クイズ王とかを決めるとみんなわくわくすると思うよ。</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>何か賞品を作って、クイズ王になった人にあげるのはどうかな。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>わたしだったらメダルがほしいな。〇〇さんは折り紙が得意だから景品作ってくれない？</p>  </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;">  <p>だったらぼくは、図書室でクイズの本を借りて、おもしろいクイズを探すよ。</p> </div> <p>◎ 自分の得意なことを係活動で生かすことができるように、「係でがんばること」だけでなく、「誰が何をするか」という役割分担まで決める話し合いを設定する。</p> <p style="text-align: center;"><b>&lt; A 人間関係形成・社会形成能力 &gt;</b></p> |
| 決める<br>振り返る | <p>(2) 係でがんばることを発表し、全体で感想を伝え合う。</p> <p>4 自分がかんばることを意思決定し、本時の学習を振り返る。</p> <p>(1) 自分がかんばることを意思決定し、がんばりカードに記入する。</p> <p>(2) 本時の学習を振り返る。</p>  | <p>○ 今後の係活動への意欲を高めることができるように、全体で感想を伝え合う活動を設定する。</p> <p>◎ 自分がかんばることを具体的に意思決定し、がんばりカードに記入することができるように、意思決定のモデル文を提示する。 <b>&lt; B 自己理解・自己管理能力 &gt;</b></p> <p>◇ これからの係活動で自分がかんばることを意思決定している。</p> <p>【思考・判断・表現】《がんばりカード》</p>   |

