

豊津小学校 授業評価シート

月日	11月20日	学級	4年〇組	授業者	〇〇 〇〇
教科	算数科	単元名	「広さを表そう（面積）」	記録者	

<重点目標> 「論理的に思考する力の育成」

低学年	中学年	高学年
わけを考えることができる。	根拠を基に考えることができる。	根拠を明確にし、筋道立てて考えることができる。

<本時の主眼>

<p>○ 複合図形（L字型）の面積について考えた求め方を説明する活動を通して、複合図形が長方形を組み合わせた図形であることに気付き、求積に必要な条件を見いだすことができる。</p>
--

段階	学 習 活 動	○良かった点 ●改善点
導 入	<p>「主体的な学び」に関して 【学習課題を見いだす活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・興味関心を高める学習課題の提示の仕方を工夫していたか。 ・ゴールの姿が明確な「評価のものさし」を提示していたか。 	
	<p>【本時における姿】</p> <p>Lのような形の面積について、複数の求め方で解き、より効率的な求積方法を見つけようとしたり、既習事項をいかして求積しようとしたりしている。</p>	
展 開	<p>「対話的な学び」に関して 【思考モデルを使って考えを表現する活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思考モデルを使って考えたことを自分の言葉で表現させるための手立ては有効であったか。 	
	<p>【本時における姿】</p> <p>「主張」は複合図形の面積を求める式と答え、「根拠」は複合図形を構成する長方形や正方形、「理由付け」は着目した複合図形を構成する長方形や正方形の組み合わせをどのように扱ったか、「主張」「根拠」「理由付け」を用いて考えを説明している。</p>	
終 末	<p>「深い学び」に関して 【身につけた力や学び方を実感する振り返りの活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「評価のものさし」を基に、学習の振り返りを自分の言葉でまとめさせていたか。 	
	<p>【本時における姿】複合図形の求積方法について振り返り、評価のものさしやできるようになったことについて記述している。</p>	