

豊津小学校 授業評価シート

月日	11月 19日	学級	1年 ○組	授業者	○○ ○○
教科	生活科	単元名	あきとあそぼう	記録者	

<重点目標> 「論理的に思考する力の育成」

低学年	中学年	高学年
わけを考えることができる。	根拠を基に考えることができる。	根拠を明確にし、筋道立てて考えることができる。

<本時の主眼>

○ 秋の虫・葉・種・木の実等について、観察したことを諸感覚を使って、夏と比べる活動を通して、季節の変化に気づくことができる。
--

段階	学 習 活 動	○良かった点 ●改善点
導 入	「主体的な学び」に関して 【学習課題を見いだす活動】 ・興味関心を高める学習課題の提示の仕方を工夫していたか。 ・ゴールの姿が明確な「評価のものさし」を提示していたか。	
	【本時における姿】 公園に見学に行ったことを振り返り、見つけた秋を紹介しようという意欲を高めている。	
展 開	「対話的な学び」に関して 【思考モデルを使って考えを表現する活動】 ・思考モデルを使って考えたことを自分の言葉で表現させるための手立ては有効であったか。	
	【本時における姿】 秋だと感じるものを交流する活動を通して、季節が移り変わると、様々な変化があることに気づいている。	
終 末	「深い学び」に関して 【身につけた力や学び方を実感する振り返りの活動】 ・「評価のものさし」を基に、学習の振り返りを自分の言葉でまとめさせていたか。	
	【本時における姿】 夏から秋へとかわることで、どのような変化があるのか振り返り、「振り返りシート」に記述している。	