

# 主体的・対話的で深い学びを実現する「授業づくりの考え方」【道徳科編】

《目指す授業像》 児童生徒一人一人が  
「考えて、わかった大切さ」を自覚できる授業

中央教育審議会答申 (H28.12.21)

**【目的】**  
何ができるようになるか

**【内容】**  
何を学ぶか

**【方法】**  
どのように学ぶか

福岡県全体で共通に取り組み ① 単元テスト、定期考査問題及び日常授業の改善 【思考力・表現力等の育成】  
学力向上方策 ② 児童生徒授業評価を生かした検証改善 【指導と評価の一体化】  
(H30.2.20) ③ 「書くこと」を大事にした学習活動の積み上げ 【書くことの習慣化・メタ認知】

## 【道徳科の指導観】

評価を指導に生かし、児童生徒の成長につなげよう

## 【道徳科の評価観】

- 児童生徒観：「日常の言動」→「言動の背景にある考え方」→「求められる姿」
- 価値・内容観：「どんな指導内容」→「発達段階を踏まえて」→「気付かせたいこと」
- 教材・活動観：「他の教材との違い」→「中心的に扱う場面」→「考えさせたいこと」



- 《道徳科の学習活動に着目し、成長を認め励ます個人内評価》
- 道徳的価値の理解を自分との関わりで深めているか
  - 一面的な見方から多面的・多角的な見方へと発展させているか

**Point1 学習前後の児童生徒の姿を具体化**

**ねらい** 「価値・内容観の具体」と「児童生徒観の目標」を合わせ、「気付かせたいこと」+「道徳性の諸様相」で設定しましょう。  
(例)～であることに気付き、・・・しようとする態度(心情、判断力)を育てる。

**Point2 話し合いの目的・内容・方法の明確化**

<b>目的</b>	(例)自分との関わりで道徳的価値の理解を深めるor多面的・多角的な見方へ発展させる
<b>内容</b>	(例)行為の判断or行為を支えた心情or考えの理由or価値の捉え方or生き方の違い
<b>方法</b>	(例)表現方法：ネームカード、心情図、役割演技and学習形態：対立討論、小集団、ペア

**授業づくりの重点Point**

- Point1 学習前後の児童生徒の姿を具体化 (ねらいから授業づくりを行うために)
- Point2 話し合いの目的・内容・方法の明確化 (児童生徒の考えを広げ、深めるために)
- Point3 つながりのある学習活動の設定 (児童生徒の問題意識をつなげるために)

## Point3 つながりのある学習活動の設定

**授業アンケートの活用 → 自分事の問題にする**

**話し合いの目的・内容・方法の明確化 → 他者と話し合い多面的・多角的に考える**

**「書く活動」の重視 → 自分と向き合いメタ認知する**

【導入5分】問題意識をもつ  
「わかっているのに、なぜ、できないんだ？」  
「なぜ、〇〇は大切？」「〇〇って何だろう？」

【展開30～35分】道徳的価値を追求・把握する  
「たぶん～かな」→「そんな考えもあるな」→「なるほど！」  
「～に賛成」→「理由が少し違うな」→「難しいけれど～」

【終末10分】道徳的価値を自覚する  
「自分も～な考えを大切にしていたんだな」  
「～な場面では、～な考えを大切にしたい」

<p><b>問題意識と教材をつなぐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ アンケート等の提示+発問</li> <li>◆ どちらの自分がいい？</li> <li>◆ 本当の〇〇って何？</li> <li>◆ 例え～だとしても〇〇って大切？</li> <li>◆ どの考え方がより大切？</li> </ul>	<p><b>中心発問</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 心情や判断を問う</li> <li>◆ どんな気持ちで～？</li> <li>◆ どちらの考えに賛成？</li> <li>◆ こんな時、どうする？</li> </ul>	<p><b>揺さぶり発問</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 考えの根拠を問う</li> <li>◆ ～なのに、なぜ～？</li> <li>◆ いつも～なの？</li> <li>◆ ～の立場の人は？</li> </ul>	<p><b>深める発問</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 価値や違いを問う</li> <li>◆ 〇とは何？</li> <li>◆ 〇と△は同じ？</li> <li>◆ 〇と△の違いは何？</li> </ul>	<p><b>大切な考えと生活をつなぐ</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>◆ 振り返る視点+資料</li> <li>◆ どのような考え方を大切にしたいか？</li> <li>◆ 今後どんな考え方を大切にしたい？</li> </ul>	<p><b>過去と未来をつなぐ</b></p>
---	--	---	---	---	-------------------------