

1 単元 あるある久原

2 指導の構想

【何ができるようになるか】(単元の目標)

「自分を高める」

- ・久山のよいところについて調べる方法を自己選択し、課題を設定することができる。(自分で決める力)
- ・自分たちが見つけた久山のよさについて多くの人に知らせたいという思いをもち、自分なりの課題をもって職場体験に臨み、その解決のために取材や体験などに進んで取り組むことができる。(やり抜く力)

「人とよりよく関わる」

- ・働く方の仕事の様子、GT の話や質問したことから、仕事に対する姿勢や生き方を学ぶ事ができる。(他者意識)

【何を学ぶか】(教材の価値)

(探究課題)

久山町の一員としての生き方を考えるために、久山町の「誇り」を発信するという目標を立て、調べたり体験したりする。

本単元は、久山町のよさについて調べ、整理し、発信する活動を通して、久山町の一員として自分を高めたり、人とよりよく関わったりする力を高める。主な学習内容は、探究課題を達成するための役割分担や調べる方法を自己選択し、見学や取材を通して、久山を誇りに思いながら働く人々の生き方を学ぶことである。これらを学ぶことは、久山の人やものに触れながら「伸びようと動く」子どもを育てることができるため、大変意義深いと考える。

【実施するためには何が必要か】(人・もの)

- ・久山町で働く方(企業等)との連携

【道徳との関連】

- ・C-13 勤労、公共の精神「みかん出し」

【どのようにして学ぶか】

総合の単元の流れ [単元計画(40時間)]

(1) 目標をもつ(6時間)

まず、久山の自慢できる場所について調べ、プレゼンを行う。インターネット等で調べただけの情報では発信内容に物足りなさを感じることに気づき、探究課題を設定する。

(2) 実践する(28時間)

次に、4年生で4つの係に分かれて(自己選択)、現地見学に向けて学習を進める。

セレモニー係：見学先での司会進行等
 連絡・日程係：見学先へのお願いの連絡等
 交通・健康係：見学先までのルート決定等
 宣伝・記録係：発信方法の決定、学習の記録

見学後は、「久山町のよさを発信する」という目標に向けて、プレゼン作りやリーフレット作成に取り組んでいく。

(3) 振り返る(6時間)【本時含む】

最後に、他学年や保護者に学びを発信したりリーフレット展示を施設等へお願いしたりして、学習を通じた自己変容を振り返る。

【児童の実態】

本学級の児童に「久山町のよさ」について尋ねると、「久山町の自然の豊かさや久原本家等の自慢できる場所がある」と答えることができる。これを土台として、養蜂場や久山植木、久原本家等で働く人々の姿勢や思いに触れる経験をすることで、子どもたちの久山町に対する誇りをさらに高めることができると考える。また、3年生までは、教師が設定した学習過程のもとで見学学習等を実施してきた。4年生では見学先への連絡をしたり、学び方について自分たちで話し合ったりする活動を通して、自分自身や人との関わり方の高まりを実感させたい。

3 本時

(1) 目標

- 見学でお世話になった方々との関わりや、事前学習の中での友だちとの関わりを振り返り、郷土観や職業観、協働観を広げ、自己の成長や今後について考えることができる。

(2) 準備 ①学習プリント ②写真（学習の様子）

(3) 展開

過程	学習活動・児童の反応	指導の手立て（○）と評価（◇）
導入 10分	<p>1 単元学習のきっかけを振り返り、本時学習のめあてをつかむ。</p> <p>6年生：遺跡・史跡巡りの旅→町の誇りを他地域で発信 5年生：米作り→米作りを通して久山町のよさを深く知る 段階的に4年生では「久山町のよさを広く知る」必要がある</p> <p>ネット情報でのプレゼンは誰でもできる！自分にはできないプレゼンにするには「体験」が必要だね！</p> <p>・単元学習が始まったきっかけを振り返ること</p>	<p>【6年生まで見据えた学習のイメージ】</p> <p>○ 写真や動画で学習を想起させる。</p>
	(めあて) 学習を通して学んだことをふり振り返り、自分の成長やこれからについて考えよう。	
展開 20分	<p>2 見学を通して学んだことについて話し合う。</p> <p>【見学を通して発見したこと】 ・久山のよさを生かした工夫をされている。 【見学を通して学んだ働く人の思い】 ・久山のことを大切に思って働かされている。</p> <p>・見学での学びを表現（記述・発言）すること</p> <p>3 学びを支えた「準備段階」での活動を振り返る。</p> <p>【準備段階の出来事】 ・電話連絡は緊張したけど達成感を感じた。 【人・友だちとの関わり】 ・友だちと協力しながら計画を進めることができた。</p> <p>・準備段階での個々の出来事や、人・友だちとの関わりの中で感じたこと等を表現すること</p>	<p>○ 見学での学びを表現しやすいように「発見したこと」「働く人の思い」の観点を提示する。</p> <p>○ 表現内容が深まっていくように、友だちの表現内容に付加するよう助言する。</p> <p>○ 発表への意欲を高めることができるように、見学での学びが深まったのは、準備段階での活動が充実していたからだ価値付けをする。</p> <p>○ 「自分しか知らないエピソード」で語るよう助言する。</p>
終末 15分	<p>4 学習を通して感じた自分の成長や、学びを今後どう生かしていくか考え、作文を書く。</p> <p>最初はお客さんが多くて有名なことぐらいしか知らなかったけど、久山の地域性や自然のことが大好きな気持ちで働いている方々がいるからこそ、多くのお客さんが来ていることを知りました。久山町がもっと好きになりました。</p> <p>私も久山に住んでいるので、多くの人に久山のよさを伝えていきたいと思いました。また、自分たちで学習を創り上げたことが自信になりました。この学びを5・6年生での学習で生かしていきたいと思います。</p> <p>・自分自身の成長や学びをどのように生かしていくかについて表現すること</p>	<p>○ 単元を通じた学びを「自分を高める」「人とよりよく関わる」の観点で捉えることができるように、「自分自身が成長したこと」「学びをどう生かしていくか」に沿って作文を書かせる。</p> <p>◇ 自分自身や人とよりよく関わる力の高まりを自覚した表現ができていますか。〈学習プリント分析〉</p>