

教育目標	課題に挑み、解決したことを表現できる子どもの育成											
めざす子ども像	前時の学習をもとに、学習のめあてを考えることができる。 本時の学習内容や学習の方法を振り返って書くことができる。				本時の学習に対して「学びのキー」を用いて見直しをもち、解決していくことができる。 本時の学習内容や学習の方法を振り返り、観点をもとに書くことができる。				課題の解決に向けてどのように考えたかを表現できる。 学習が日常の生活場面にどのように生かせるかを考えることができる。			
三輪スタ	めざす子ども像に近づくための資質・能力を高めることができると考える単元等・・・											
学校行事	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
始業式 入学式 学習参観 PTA総会 歓迎集会	運動会練習 運動会 家庭訪問 縦割り班集会・そうじ	土曜授業1 (引き渡し避難訓練) 新体力テスト 交通教室	人権学習参観 大掃除 終業式	平和学習(8/6)	始業式 土曜授業2 (祖父母参観)	土曜授業3 (規範教育) 観劇会 縦割り班集会・そうじ	みわっ子文化祭 PTA秋祭り	持久走大会 個人懇談 大掃除 終業式	始業式 学力テスト	授業参観 学年末PTA	お別れ集会・遠足 卒業式練習・準備 卒業式 大掃除 修了式	
学年行事	学年集会	学年集会 社会科見学 ホテル観賞会	学年集会	学年集会	学年集会	学年集会	学年集会	学年集会	学年集会	学年集会 社会科見学	学年集会 2分の1成人式	学年集会
国語	こんなところが同じだね 春のうた つづけてみよう 白いぼうし 図書館の達人になろう 漢字の組み立て 漢字辞典の使い方 春の楽しみ	聞き取りメモのくふう [コラム]話し方や聞き方から伝わること 漢字の広場① 思いやりのデザイン アップとルーズで伝える [じょうほう]考えと例 カンジーはかせの都道府県の旅1	お礼の気持ちを伝えよう 漢字の広場② 一つの花 つなぎ言葉のはたらきを知ろう 短歌・俳句に親しもう(一) [じょうほう]要約するとき カンジーはかせの都道府県の旅1	新聞を作ろう [コラム]アンケート調査のしかた カンジーはかせの都道府県の旅2 夏の楽しみ 事実にもとづいて書かれた本を読もう ランドセルは海をこえて		忘れもの ぼくは川 あなたなら、どう言う パンフレットを読もう いろいろな意味をもつ言葉 漢字の広場③	ごんぎつね 秋の楽しみ クラスみんなで決めるには 漢字の広場④	世界にほころ和紙 [じょうほう]百科事典での調べ方 伝統工芸のよさを伝えよう 慣用句 短歌・俳句に親しもう(二) 漢字の広場⑤	プラタナスの木 感動を言葉に 冬の楽しみ	自分だけの詩集を作ろう 熟語の意味 漢字の広場⑥ ウナギのなぞを追って	つながりに気をつけよう もしものときにそなえよう 調べて話そう、生活調査隊	まちがえやすい漢字 初雪のふる日
社会	「わたしたちの県のまちづくり」 オリエンテーション 県の地図を広げて	「健康なくらしとまちづくり」 オリエンテーション 1 ごみはどこへ	2 水はどこから	くらしの見直しをよびかける 言葉を考えよう		「自然災害にそなえるまちづくり」 オリエンテーション	地震にそなえるまちづくり (選択:水害にそなえるまちづくり、火山の噴火にそなえて、雪の災害にそなえて)	「地域で受けつがれたもの」 「昔から今へと続くまちづくり」 オリエンテーション 1 吉田新田はどこにあった	2 吉田新田はどうやってできた 地域のこれからを考えよう	「わたしたちの県のまちづくり」 2 焼き物を生かしたまちづくり	3 昔のよさを未来に伝えるまちづくり (選択:松原を生かしたまちづくり)	4 世界とつながる福岡県 県を紹介するパンフレットをつくらう
算数	大きい数 わり算(1)	3 折れ線グラフと表 4 角と角度	5 小数 6 およその数	7 そろばん		8 四角形 ・活用	9 わり算(2) ・どんな計算になるか考えよう	10 式と計算 11 面積	12 変わり方 13 計算の見積り	14 分数 15 小数のかけ算とわり算	16 直方体と立方体 ・活用 ・算数アドベンチャー ・4年のまとめ	
理科	◎ 季節と生物[1] 春の始まり 1. 天気と気温	2. 季節と生物[2] 春 3. 電池のはたらき	4. とじこめた空気や水	◎ 季節と生物[3] 夏 ◎ 星や月[1] 星の明るさや色 ◎ 自由研究		◎ 自由研究 ◎ 季節と生物[4] 夏の終わり	5. 雨水のゆくえ 6. 星や月[2] 月と星の位置の変化	7. わたしたちの体と運動 ◎ 季節と生物[5] 秋	8. ものの温度と体積 ◎ 星や月[3] 冬の星	9. 季節と生物[6] 冬 10. もののあたたまり方 11. すがたを変える水	◎ 季節と生物[7] 春のおとずれ	
音楽	音楽で心の輪を広げよう ・花束をあなたに ・リズムでなかよくならう こころのうた さくらさくら(共) 歌声のひびきを□ 感じ取ろう ・いいことありそう	歌声のひびきを□ 感じ取ろう ◎パパゲーノとパパゲ ーナの二重唱 ・歌のじじ ☆せんりつづくり こころのうた ・まきばの朝	いろいろなリズムを 感じ取ろう ・風のメロディー ・楽しいマーチ ・いろいろな木の実 ◎ピーナッツ ベンダー ☆言葉でリズムアンサンブル	音楽に親しもう ・こきりこ (チャレンジ)□ ・ちいさにつたわる音楽を調べよう□		せんりつのとくちょうを 感じ取ろう ・陽気な船長 ・ゆかいに歩けば ◎白鳥 ◎堂々たるライオンの行進	こころのうた ・とんび(共) せんりつつとくちょうを 感じ取ろう ・パレードホッポー ◎ファラドール ・オーラリー 等	・オーラリー ・雨の日の公園 こころのうた ・もみじ	いろいろな音のひびきを 感じ取ろう ☆打楽器の音楽 ・茶色の小びん ◎メヌエット□ ◎クラリネットポルカ	日本の音楽でつながろう ◎こと独奏による主題と6 つの変奏「さくら」より ◎津軽じょんがら節□ ◎ていんさぐぬ花 ・こきりこ 等 ☆2人でせんりつづくり 曲の気分を感じ取ろう ・赤いやねの家	曲の気分を感じ取ろう ・赤いやねの家 ・ジッパディー ドゥーダー ◎山の魔王の宮殿にて ◎朝の気分	・国歌「君が代」
図画工作	絵の具で遊んで 「自分いろいろがみ」(絵)	見つけたよ、この色 すてきだね、その色(絵)	リズムにのって(立)	トントんつないで(工)		木々を見つめて(絵) みんなで、どんでん むすんで、つないで(遊) カードで味わう、形・色(鑑)	バックパク(工) へんてこ山の物語(絵)	ほると出てくる不思議な花(版) つくて、つかって、たのしんで(工) いい場所見つけて、 囲んでみよう(遊)	友だち、たくさん集まって(絵) 願いの種から(立)	ハッピーカード(絵)	ゆめいろらんぷ(工)	
体育	体ほぐしの運動 多様な動きをつくる運動	かけっこ・リレー マット運動	保健 性の逸脱行為防止 フライングボール(ゴール型)	水泳運動		リズムダンス 鉄棒運動	ティールボール(ベースボール型) 走り高跳び ボール投げ	キャッチバレーボール (ネット型) 小型ハードル走	多様な動きをつくる運動	跳び箱運動	ジャングル探検に出発!(表現)	グリットサッカー(ゴール型)
道徳	朝がくると 目覚まし時計 ヒキガエルとロバ	あいさつができた 小さな草たちにはく手を ちこく	決めつけないで 海をこえて つくればいいでしょ 雨のバスでいりゆう所で	いのりの手 ぼくの草取り体験		家族の一員として 心と心のあく手 がむしやりに さち子のえがお だれがするの?	聞かせて、君の声を! 遠足の朝 いじりといじめ 絵はがきと切手 車いすのおじさん	ほんとうに上手な乗り方とは お父さんのじまん にぎりしめた いね	花さき山 新次のしょうぎ 交かんメール	浮世絵 ネコの手ボランティア 四二・一九五キロ	わかっているはずだから よわむし太郎 フィンガーボール	三つのつつみ お母さん なかないで 金色の魚
外国語 外国語活動活動	Hello, world?	Let's play cards.	I like Mondays.	What time is it?		Do you have a pen?	Alphabet	What do you want?	What do you want?	This is my favorite place.	This is my favorite place.	This is my day.
学級活動	学級の係を決めよう 友だちと仲良く 4年生になって	4の1のシンボルをつくろう 楽しい運動会にしよう そうじすみずみ大作戦 図書館の上手な利用の仕方	雨の日のすごし方を考えよう 1学期◇◇集会をしよう 小さな一言から ※あおぞら 自分や友だちのよさ	1学期の思い出を残そう もうすぐ夏休み		係の仕事を決めよう 2学期に向けて	男女が協力できる集会をしよう 係の仕事を見直そう 健康な食事の取り方 規範教育(メディア)	秋のスポーツ大会を計画しよう 秋のスポーツ大会をしよう そうじ力向上大作戦	2学期の思い出を残そう 2学期◇◇集会をしよう シンナーや薬物の害 もうすぐ冬休み 広がる本の楽しさ	しょうたい給食の計画を立てよう ネットによるいじめ防止学習 好ききらいをなくして丈夫な体 寒さに負けない心と体 かるた交流会をしよう	2分の1成人式の計画を立てよう 高学年にステップアップしよう 寒さに負けない心と体 かるた交流会をしよう	2分の1成人式思い出文集をつくらう 6年生を送る会のじゅんぴをしよう 進級パーティーをひらこう
総合的な学習 の時間	いのちについて考えようI 「食べ物と体の成長 〜めざせ おやつはかせ〜」 ・学習オリエンテーション、計画	・体の成長調べ ・おやつに関する実態調べ ・学習のめあてと計画	・課題や調べグループを決める ・調べ活動(GT 栄養教諭) ・まとめる活動(2) ・プログラミング体験(3)	・まとめる活動 ・中間発表会→見直しの活動		・発表会・学習のふり取り、まとめ いのちについて考えようII 「ともに生きる」 ・調べ活動 ・学習のめあてと計画	いのちについて考えようII 「ともに生きる」 ・調べ活動	・調べ活動、体験活動 (車いす・アイマスク・点字) ・交流活動(深町さん・藤田さん) ・学習のふり取り、まとめ	・交流活動(GT江藤先生) ・ボランティア活動について ・学習のふり取り、まとめ	いのちについて考えようII 「みんなで祝おう10才の私たち」 ・成長調べ、課題作り、グループ分け	・グループごとの計画と活動 ・2分の1成人式の練習 ・2分の1成人式	・学習のまとめ