

教育目標	豊かな未来を創り出す生徒の育成												
めざす子ども像	既習事項をもとに課題を設定することができる 課題解決の段階で習得した知識・技能等を確認することができる				課題を設定し、解決方法について考えることができる 習得した知識・技能等のよさについて考えることができる				課題を設定し、解決の見通しをもつことができる 知識・技能等の活用方法について考えることができる				
三輪スタ	めざす子ども像に近づくための資質・能力を高めると考えられる単元												
学校行事	4月 始業式 入学式 学力分析テスト 発育測定 交通安全教室 部活動発足式	5月 体育大会 中間考査 教育相談 イングリッシュワークショップ	6月 土曜授業(防災訓練) 期末考査 選手激励会 中体連市郡夏季大会	7月 暴力団排除教室 芸術鑑賞 情報モラル学習会 大掃除 終業式	8月 平和学習 課題テスト	9月 始業式 土曜授業(愛校作業)	10月 選手激励会 中体連市郡新人大会 文化発表会 絆の日 教育相談 中間考査	11月 立会演説会 期末考査	12月 土曜授業(駅伝・マラソン大会) 大掃除 生徒会任命式 終業式	1月 始業式 課題テスト 食育講演会 弁当の日	2月 期末考査 教育相談	3月 卒業式 大掃除 修了式	
学年行事			県学力調査	家庭訪問	家庭訪問 草場川へおいで	職場体験			修学旅行説明会 修学旅行	英検	立志式	生徒総会	
国語	「名づけられた葉」 「小さな手袋」 「類義語・対義語、多義語」 「漢字を身につけよう1」	「人間は他の星に住むことができるのか」 「熟語の構成・熟字訓」 「漢字を身につけよう2」	「短歌の世界」 「読みたくなるしくみを工夫する 創作文」 「漢字を身につけよう3」	「用言の活用」 「助詞・助動詞」 「漢字を身につけよう3」 「漢字を身につけよう4」		「壁に残された伝言」 「熟語の読み」 「漢字を身につけよう4」	「枕草子・徒然草」 「『超訳』に挑戦」 「平家物語」 「漢詩の世界」	「動物園にできること」 「大阿蘇」	「達人のこぼれ」 「こめて書く 手紙」 「実験しよう」	「漢字を身につけよう8」 「ポテトスープが大好きな猫」 「漢字を身につけよう9」 「行書と仮名を書こう」		「ふるさとを見つめ直す 地域情報紙」 「漢字を身につけよう9」 「行書と仮名を書こう」	
社会	「世界から見た日本の人口」 「世界から見た日本の資源・エネルギーと産業」		九州地方 中国・四国地方 近畿地方	中部地方 関東地方 東北地方		「日本の諸地域」 「北海道地方」 「身近な地域の調査」	「近世の日本」 「中世から近世へ」 「江戸幕府の成立と東アジア」	「本と世界」 「近代へ」 「近代国家のあゆみ」	「本と世界」 「近代へ」 「近代国家のあゆみ」	「近世の日本と世界」 「立憲国家の成立」 「日清・日露戦争とアジアの動き」		「近世の日本と世界」 「近代日本の社会と文化」	
数学	「式の計算」 ・式の計算 ・文字式の利用	「連立方程式」 ・連立方程式 ・連立方程式の利用	「一次関数」	「一次関数」		「一次関数」 ・一次関数と方程式 ・一次関数の利用	「図形の調べ方」 ・平行と合同	「図形の調べ方」 ・証明	「図形の性質と証明」 ・三角形	「図形の性質と証明」 ・四角形	「図形の性質と証明」 ・四角形	「確率」 ・確率の意味 ・確率の求め方	
理科	「化学変化と原子・分子」 ・物質の成り立ち	「化学変化と原子・分子」 ・いろいろな化学変化 ・化学変化と物質の質量	「動物の生活と生物の進化」 ・身近な生物の観察	「動物の生活と生物の進化」 ・生命を維持するはたらき ・行動のしくみ		「動物の生活と生物の進化」 ・生命を維持するはたらき ・行動のしくみ	「動物の生活と生物の進化」 ・行動のしくみ ・動物のなかま	「電流とその利用」 ・電流と回路 ・電流と磁界	「電流とその利用」 ・電流と磁界 ・電流の正体	「気象のしくみと天気の変化」 ・気象観測	「気象のしくみと天気の変化」 ・大気中の水蒸気の変化 ・前線の通過と天気の変化	「気象のしくみと天気の変化」 ・日本の天気	
音楽	「曲想の変化を感じ取って歌おう」 ・夢の世界を	「旋律の流れを味わおう」 ・アニーローリー	「フーガのおもしろさを味わおう」 ・フーガ短調 「低音の響きを味わおう」 ・オーラリー	「豊かな響きのある合唱を創ろう」 ・各学級の自由曲の取組 「曲の仕組みに注目して名曲を楽しもう」 ・交響曲第5番 ハ短調		「合唱の喜びを味わおう」 「時の旅人」	「豊かな響きのある合唱を創ろう」 ・各学級の自由曲の取組	「ハーモニーを楽しもう」 ・ラヴァーズ コンチェルト	「オペラに親しもう」 ・アイダ	アルトリコーダー リコーダーの奏法 二重奏曲	邦楽に親しもう ・箏の歴史 ・箏曲鑑賞	「心に残る合唱をしよう」 ・旅立ちの日に	
美術	「生活の中に生きる美術」	「風景に思いを込めて」 ・身近な風景を見つめ、表そう	「わかりやすく伝えるデザイン」 ・図や記号で効果的に表そう	「『伝える』をつくる」 ・効果的に伝える工夫をしよう		「世界との交流」 「墨が生み出す豊かな世界」 「墨が生み出す豊かな世界」	「世界との交流」 「墨が生み出す豊かな世界」 「墨が生み出す豊かな世界」	「墨が生み出す豊かな世界」 「墨が生み出す豊かな世界」	「新鮮な見方で」 ・日常の情景に心をとめて	「新鮮な見方で」 ・日常の情景に心をとめて	「新鮮な見方で」 ・日常の情景に心をとめて	「日本の美意識」 ・四季を愛でる心、もてなす心	
技術・家庭科(技術分野)	「エネルギー変換の技術」 ・エネルギー変換の特性	「エネルギー変換の技術」 ・ラジオ製作～基礎的技術～ ・機器の安全な利用と保守・点検	「エネルギー変換の技術」 ・技術による生活の問題解決	「エネルギー変換の技術」 ・社会の発展とエネルギー変換の技術 「生物育成の技術」 ・生物の成長と育成環境の調整方法		「生物育成の技術」 ・生物の成長と育成環境の調整方法	「生物育成の技術」 ・生物の成長と育成環境の調整方法						
技術・家庭科(家庭分野)								「食事の役割と中学生の栄養の特徴」 ・食事の果たす役割 ・中学生の栄養の特徴 ・健康に良い食習慣の工夫	「中学生に必要な栄養を満たす食事」 ・栄養素の種類と働き ・中学生に必要な食品の種類と概要 ・中学生の1日分の献立の工夫	「日常食の用途」 ・生鮮食品 ・食品の保存と食中毒		ほとんどの生徒が初めて行う競技であり、お互いに教え合ったり、意見を出し合ったりする機会が増える。また、自分の考えを出し合うことができる単元でもある。	
保健体育	「体づくり運動」	「走幅跳・ハードル・リレー」	「武道」 「傷害の防止」	「クロール・平泳ぎ・リレー」 「水難訓練」		「クロール・平泳ぎ・リレー」 「跳び箱」	「ソフトボール」 「傷害の防止」	「ソフトボール」 「傷害の防止」	「長距離走」	「サッカー」 「健康と環境」	「サッカー」 「健康と環境」	「体づくり運動」	
外国語	「Unit0 My Spring Vacation」 「Unit1 A Friend in a Sister School」	「Unit1 A Friend in a Sister School」 「Daily Scene1」	「Unit2 A Trip to the U.K」 「Daily Scene2」	「Unit3 Career Day」 「Daily Scene3」		「Unit4 Home Stay in the USA」	「Daily Scene4」 「Unit5 Universal Design」	「Daily Scene5」 「Unit6 Rakugo in English」	「Unit6 Rakugo in English」 「Daily Scene6」	「Let's Read2」 「Unit7 The Movie Dolphin Tale」	「Unit7 The Movie Dolphin Tale」 「Daily Scene7」	「Let's Read3」	
道徳	「教科書を大切に」 「そうじの神様が教えてくれたこと」 「挨拶は言葉のスキンシップ」	「最後のパートナー」 「自分」を認めない、立ち上がった瞬間が自信になる 「へんてこなボランティア」	「五月の風ーカーナー」 「五月の風ーミカー」 「戦争を取材する」	「美しい鳥取砂丘」 「解かれた封印」		「ネット将棋」 「樹齢七千年の杉」 「『自分』ってなんだろう」 「小さな工場の大きな仕事」	「体験ナースをとおして」 「自分の弱さと戦え」 「さよなら、ホストファミリー」 「技の担い手たち」	「体験ナースをとおして」 「自分の弱さと戦え」 「さよなら、ホストファミリー」 「技の担い手たち」	「夜のくだもの屋」	「夜明けの森」	「包む」 「命をみつめてー藤波理さんの六百四十六日ー」 「人間は尊重すべきものだー全国水平社・差別との闘いー」	「避難所にて」 「きいちゃん」	「恋する涙」
学級活動	「学級開き」 「学級組織づくり」 「性犯罪防止について」 「効果的な学習方法」	「体育大会への参加と協力」 「望ましい勤労観・職業観」	「男女相互の理解」 「思春期の悩み解決」	「携帯・ネットのマナー」 「薬物乱用防止教室」 「接遇マナー教室」 「夏休みの学習計画」		「2学期の目標・役割分担」 「文化発表会への参加と協力」	「文化発表会への参加と協力」 「絆の日の集会」	「修学旅行の組織づくり」 「自分らしさを生かそう」 「性的な発達への適応」 「社会の一員としての自覚」	「修学旅行の組織づくり」 「冬休みの学習計画」	「食育と食習慣の形成」	「生徒総会の議案審議」 「主体的な進路の選択」 「ボランティア活動の意義と参加」	「生徒総会への意見づくり」 「先輩に学ぶ」	
総合的な学習の時間		「三輪中の伝統の継承活動」 「イングリッシュワークショップ」	「職場体験 接遇マナー」	「職場体験 事前準備」	「草場川へおいで(小中合同学習会)」	「職場体験活動」	「職場体験活動のまとめ」	「職業と適性」 「修学旅行 自主研修計画」	「修学旅行 自主研修」		「立志式」		

身の周りの場面から、自ら数学的課題を設定し解決できる単元である。

問いや見通しを持たせるため、既習の見方、考え方を大事なキーとして取り上げ、見た目や感覚との違いを自分の考え方で説明させることができる。

単純な動機(リズムと音数)であるにもかかわらず、生死を決定づける重要なものである。しかし、第4楽章にわたり、その動機は形を変えて出現してくる。ベートーヴェンにとっては大切なこだわりが見られる。曲の構成を学習することで、音楽との特徴とその背景との関わりについて理解させたい。

ほとんどの生徒が初めて行う競技であり、お互いに教え合ったり、意見を出し合ったりする機会が増える。また、自分の考えを出し合うことができる単元でもある。

身近にあるユニバーサルデザインについて、紹介する際に自分の意見を述べたり、その理由を述べたりすることができる単元である。