

豊津小学校 授業評価シート

月日	11月 19日	学級	5年 ○組	授業者	○○ ○○
教科	図画工作科	単元名	「比べてみよう」	記録者	

<重点目標> 「論理的に思考する力の育成」

低学年	中学年	高学年
わけを考えることができる。	根拠を基に考えることができる。	根拠を明確にし、筋道立てて考えることができる。

<本時の主眼>

○ 2枚の絵の共通点や差異点を話し合うことを通して、表現の意図や特徴などを感じ取ることができる。
--

段階	学 習 活 動	○良かった点 ●改善点
導 入	「主体的な学び」に関して 【学習課題を見いだす活動】 ・興味関心を高める学習課題の提示の仕方を工夫していたか。 ・ゴールの姿が明確な「評価のものさし」を提示していたか。	
	【本時における姿】 提示された絵を見たり、鑑賞の観点を思い出したりすることによって、2枚の絵の特徴を考えたり、それぞれの絵に対する感想をもったりしている。	
展 開	「対話的な学び」に関して 【思考モデルを使って考えを表現する活動】 ・思考モデルを使って考えたことを自分の言葉で表現させるための手立ては有効であったか。	
	【本時における姿】 表現の特徴を根拠にして、作品から感じたことや想像したことを記述している。	
終 末	「深い学び」に関して 【身につけた力や学び方を実感する振り返りの活動】 ・「評価のものさし」を基に、学習の振り返りを自分の言葉でまとめさせていたか。	
	【本時における姿】 表現の特徴や意図などを感じとり、想像が広がったり深まったりしたことや、これから、鑑賞するときにかかしていきたいことを記述している。	