

豊津小学校 授業評価シート

月日	11月19日	学級	2年 ○組	授業者	○○ ○○
教科	国語科	単元名	自分とくらべて、かんそうを書こう	記録者	

<重点目標> 「論理的に思考する力の育成」

低学年	中学年	高学年
わけを考えることができる。	根拠を基に考えることができる。	根拠を明確にし、筋道立てて考えることができる。

<本時の主眼>

○ 自分の経験と比べながら、すみれちゃんの言動について想像を広げて読み、その理由をまとめることができる。
------------------------------------------------------

段階	学 習 活 動	○良かった点 ●改善点
導 入	<p>「主体的な学び」に関して</p> <p>【学習課題を見いだす活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・興味関心を高める学習課題の提示の仕方を工夫していたか。</li> <li>・ゴールの姿が明確な「評価のものさし」を提示していたか。</li> </ul> <p>【本時における姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・すみれちゃんが絵を消さなかったわけを考えるために、言動から考えるための視点を探している。</li> </ul>	
展 開	<p>「対話的な学び」に関して</p> <p>【思考モデルを使って考えを表現する活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・思考モデルを使って考えたことを自分の言葉で表現させるための手立ては有効であったか。</li> </ul> <p>【本時における姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・すみれちゃんが絵を消さなかったわけを、叙述を基にして考えている。</li> </ul>	
終 末	<p>「深い学び」に関して</p> <p>【身につけた力や学び方を実感する振り返りの活動】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「評価のものさし」を基に、学習の振り返りを自分の言葉でまとめさせていたか。</li> </ul> <p>【本時における姿】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「評価のものさし」を基にして、すみれちゃんが絵を消さなかったわけを叙述を基に考えることができたかを振り返っている。</li> </ul>	