

授業評価シート（評価づくり部会）

月 日	11月19日（木）	学 級	1年〇組	授業者	
教 科	理 科	単元名	水溶液	参観者	

本時の主眼

未知の水溶液を同定する実験を行い、既習内容と実験結果を結び付けて考えることを通して、実験結果を考察し、複数の性質を根拠に未知の物質の同定ができることを理解する。

生徒に提示する評価のものさし

A：水溶液の性質を使い、より効率的な同定方法を説明することができる。

B：水溶液の性質を使い、同定方法を説明することができる。

本時の授業を参観されて、評価の欄に以下の4つからあてはまると思う数字を一つ記入してください。

【 4 よく見られた 3 見られた 2 あまり見られなかった 1 見られなかった 】

I 「評価のものさしの提示」に関して(導入)

本時における生徒の姿	評価	改善点
<p>生徒は評価のものさしの内容を理解(A・B 基準の共通点や違いに気づいている)することができる。</p> <p>【具体的な様子・場面】</p>		

II 「評価のものさしの効果」に関して(展開)

本時における生徒の姿	評価	改善点
<p>評価のものさしが生徒の実態に合っており、生徒は評価のものさしを意識し、何が必要かを考えながら、意欲的にめあての達成を目指して取り組んでいる。</p> <p>【具体的な様子・場面】</p>		

III 「評価のものさしによるメタ認知」に関して(まとめ)

本時における生徒のまとめ	評価	改善点
<p>振り返りを通して、生徒が自身の学習状況について根拠を持って評価し、把握することができる。</p> <p>【具体的な様子・場面】</p>		