

## 授業評価シート（授業づくり部会）

月 日	11月19日（木）	学 級	2年〇組	授業者	
教 科	保健体育科	単元名	自然災害に備えて	参観者	

### 論理的な思考を促すための手だて

- ・二次災害の程度によっては生命や生活が脅かされることもあるという危険意識を持たせるため、令和2年7月豪雨の映像を見せる。
- ・自宅から避難所までの安全な避難経路を考えさせるために、みやこ町のハザードマップや内閣府の防災資料をもとに考えさせる。

記入にあたって

本時の授業を参観されて、評価の欄に以下の4つからあてはまると思う数字を一つ記入してください。

【 4 よく見られた    3 見られた    2 あまり見られなかった    1 見られなかった 】

評価の理由として、具体的な場面・様子などの状況を記入してください。

### I 「主体的な学び」に関して

生徒の姿	評価	具体的な場面・様子
<b>【各教科共通・単元における姿】</b> 単元の目標や本時のゴールの姿のイメージや活動の見通しをもって粘り強く本時のめあてを達成しようとしている。		
<b>【本時における姿】</b> ・映像を見て、自然災害はどこでも起こり被害を受ける可能性があることを意識を持ちながらとらえ、思考モデルを使って避難経路を考えている。		

### II 「対話的な学び」に関して

生徒の姿	評価	具体的な場面・様子
<b>【各教科共通・単元における姿】</b> 自分の考えを他者に分かりやすく（根拠と理由付け）説明したり、友だちや先生などと話し合う中で様々な見方や考え方に気付いたりしている。		
<b>【本時における姿】</b> ・地区ごとに集まって避難経路や危険箇所を説明し合い、友達が考えた内容を比較しながら、自らの説明を付加修正している。		

### III 「深い学び」に関して

生徒の姿	評価	具体的な場面・様子
<b>【各教科共通・単元における姿】</b> 既有的知識を関連付けたり、類推したりしながら（思考モデル）課題に対する自分の考えや新たな疑問をもっている。また、本時の学びを振り返り、次の課題（考えたいことや取り組みたいこと）をもっている。		
<b>【本時における姿】</b> ・自宅周辺の様子や家族構成、時間や発生場所などを考慮して、避難所が最善策か、また、別の手段を取るほうが良いのか考えている。		