

教育目標	豊かな未来を創り出す生徒の育成												
めざす子ども像	既習事項をもとに課題を設定することができる 課題解決の段階で習得した知識・技能等を確認することができる				課題を設定し、解決方法について考えることができる 習得した知識・技能等のよさについて考えることができる				課題を設定し、解決の見通しをもつことができる 知識・技能等の活用方法について考えることができる				
三輪スタ	めざす子ども像に近づくための資質・能力を高めると考えられる単元												
学校行事	4月 始業式 入学式 学力分析テスト 発育測定 交通安全教室 部活動発足式	5月 体育大会 中間考査 教育相談 イングリッシュワークショップ	6月 土曜授業(防災訓練) 期末考査	7月 暴力団排除教室 芸術鑑賞	8月 平和学習 課題テスト	9月 始業式 土曜授業(愛校作業)	10月 選手激励会 中体連市郡新人大会 文化発表会 絆の日 教育相談 中間考査	11月 立会演説会 期末考査	12月 土曜授業(駅伝・マラソン大会) 大掃除 生徒会任命式 終業式	1月 始業式 課題テスト 食育講演会 弁当の日	2月 期末考査 教育相談	3月 卒業式 大掃除 修了式	
学年行事	生徒会オリエンテーション フレッシュスタディ			訪問		草場川へおいで 福祉体験				英検		生徒総会	
国語	「朝のリレー」 「オオカミの友だち」 「聞き上手、話し上手になるために」	「ペンギンの防寒着」 「クジラの飲み水」 「ことばの単位・文節の関係」	「活字の音と文字」 「漢字を身につけよう1」	「字のない漢字」 「空」		「食感のオノマトペ」 「話しことばと書きことば」 「物語や相手に応じて、情報を編集する。行事案内リーフレット」	「月を思う心」 「竹取物語」 「故事成語 矛盾」 「漢字を身につけよう4」 「玄関戸」	「接続する語句・指示する語句」 「論理で通るか、感情に訴えるか 討論ゲーム」 「変わり身の上話」 「漢字を身につけよう5」	「比喩・倒置・反復・対句」 「少年の日の思い出」 「漢字を身につけよう6」 「この小さな地球の上で」	「多角的な視点で作品を読み解く 鑑賞文」 「思いや感覚に向き合い、考えを確かめよう 意見文」 「漢字を身につけよう7」	「トロッコ」 「即興劇にチャレンジ」 「漢字の音と訓」 「漢字を身につけよう8」 「漢字を身につけよう9」 「行書を書こう」		
社会	「世界の姿」	「世界各地の人々の生活と環境」	「世界」 「ア」 「ヨ」			「世界の諸地域」 ・南アメリカ州 ・オセアニア州 「世界のさまざまな地域の調査」	「日本の姿」 ・「世界から見た日本のすがた」 ・世界から見た日本の自然環境	「身の周りの場面から、表、グラフ、式など様々な解決方法を考えることができる単元である。」		「現代の日本」 ・人々と国家の形成 ・国家の展開	「中世の日本」 ・鎌倉幕府の成立	「中世の日本」 ・室町幕府と下克上	
数学	「正の数・負の数」 ・正の数 負の数の計算	「正の数・負の数」 ・正の数 負の数の計算	「文字の式」 ・文字を使った式	「文字の式」 ・文字式の計算		「方程式」 ・方程式と利用	「変化と対応」 ・関数・比例 ・反比例 ・利用	「平面図形」 ・図形と移動 ・図形と作図	「平面図形」 ・図形と作図 ・円とおうぎ形	「空間図形」 ・立体と空間図形	「空間図形」 ・表面積と体積	「資料の活用」 ・資料の傾向をとらえ説明する	
理科	「植物の生活と種類」 ・身近な生物の観察	「植物の生活と種類」 ・植物の体のつくりとはたらき ・植物のなかま分け	「植物の生活と種類」 ・動物のなかま 「物質のすがた」 ・いろいろな物質	「物質のすがた」 ・いろいろな物質 ・気体の発生と性質		「物質のすがた」 ・物質の状態変化	「物質の状態変化」 ・水溶液 「身近な光の現象」			「大地の変化」 ・火山	「大地の変化」 ・地震 ・地層	「大地の変化」 ・大地の変動	
音楽	「明るい声で歌おう」 ・Forever	「曲想の変化を感じ取って聴こう」 弦楽協奏曲「春」 ・バロック音楽について	「ハーモニーに親しもう」 ・聖者の行進	「合唱の喜びを味わおう」 ・Let's Search For Tomorrow		「豊かな響きのある合唱を創ろう」 ・各学級の自由曲の取組	「豊かな響き」 ・各学級の自由曲の取組 「詩の内容と曲想の変化を感じ取ろう」 ・シューベルト「魔王」	「赤とんぼ」	・日本の民謡	「リコーダーに親しもう」 ・いろいろなリコーダー	「リコーダーに親しもう」 ・リコーダーについて	「心に残る合唱をしよう」 ・旅立ちの日に	
美術	「美術との出会い」 ・一序一感じる心があるから	「いろいろなスケッチ」 ・知る、考える、伝える	「いろいろなスケッチ」 ・知る、考える、伝える 「光の美しさを求めて」 ・自然の光を感じて表そう	「光の美しさを求めて」 ・自然の光を感じて表そう		「文字や形で伝える」 ・形や色で伝える工夫を考えよう	「文字や形で伝える」 ・形や色で伝える工夫を考えよう	「自然の形や色」 ・自然物の特徴や美しさをもとにして	「自然の形や色」 ・自然物の特徴や美しさをもとにして	「小さな生命を見つめて」 ・身近な動植物を観察して表そう	「小さな生命を見つめて」 ・身近な動植物を観察して表そう	「和風を味わう」 ・暮らしに生かす日本の形や色	
技術・家庭科(技術分野)								「ガイダンス」 「材料と加工の技術」 ・材料や加工の特性	「材料と加工の技術」 ・材料・加工方法・製図法	「材料と加工の技術」 ・技術による家庭の問題解決	「材料と加工の技術」 ・技術による家庭の問題解決	「材料と加工の技術」 ・社会の発展と材料と加工の技術	
技術・家庭科(家庭分野)	「ガイダンス」 ・3年間の学習内容 「自分の成長と家族・家庭生活」 ・自分の役割	「衣服の選択と手入れ」 ・衣服の手入れ・衣服の働き・目的に応じた活用 ・個性を生かす活用・衣服の計画的な活用 ・既製服の選択と購入	「生活を豊かにする工夫」 ・製作の計画	「布を用いた物の製作」 ・持続可能な衣生活を目標として		「金銭の管理と購入」 「消費者の権利と責任」	「住居の機能と安全な住まい方」 ・住居の基本的な機能 ・安全で安心な住まい ・健康で快適な住まい						
保健体育	「短距離走・リレー」	「フオークダンス」 「柔道」	「柔道」 「心身機能の発達」	「クロール・平泳ぎ」 「水難訓練」		「クロール・平泳ぎ」 「バスケットボール」	「バスケットボール」	「卓球」 「心の健康」	「長距離走」	「体づくり運動」	「マット運動」	「マット運動」	
外国語	「Hi, English/ Unit0」	「Unit1 はじめまして」 「Unit2 学校で」	「Unit3 わたしの好きなこと」 「Unit4 ホームパーティー」	「Presentation1 自己紹介」		「Unit5 学校の文化祭」 「Unit6 オーストラリアの兄」	「Unit6 オーストラリアの兄」 「Unit7 ブラジルから来たサッカーコーチ」	「Unit7 ブラジルから来たサッカーコーチ」	「Unit8 イギリスの本」	「Unit9 チャイナタウンへ行こう」 「Presentation2 一日の生活」	「Unit10 あこがれのボストン」	「Unit11 思い出の一年」 「Presentation3 思い出の行事」 「Let's Read Many Orders」	
道徳	「本がうれしい」 「サッカーの漫画を描きたい」 「人のフリみて」	「愛情貯金をはじめませんか」 「本当に誰も悪くないの？」 「伝えたいだひとつのこと」	「さかなのなみだ」 「あなたはずいぶん力生まれてきた」 「ふれあい直売所」 「あったほうがいい？」	「疾走、自転車ライダー」 「夏服の少女」		「部活の帰り」 「私は清掃のプロになる」 「二人の約束」 「むかで競争」	「使っても大丈夫？」 「挫折から希望へ」 「違いを乗り越えて」 「ひらがな日記」	「富士山から変えていく」 「木の声を聞く」 「オーロラ - 光のカーテン -」 「家族と支え合うなかで」	「震災を乗り越えて - 復活した郷土芸能 -」 「ゆうへー生きていてくれてありがとう」	「自分だけ「余り」になってしまう…」 「山に立つことができるかな」 「小惑星探査機「はやぶさ」の挑戦」	「自分だけ「余り」になってしまう…」 「山に立つことができるかな」 「小惑星探査機「はやぶさ」の挑戦」	「緑のじゅうたん」 「いつわりのバイオリン」	
学級活動	「学級開き」 「学級組織づくり」 「性犯罪防止について」 「学習の仕方」	「体育大会への参加と協力」 「自己・他者の個性理解」 「家庭学習の計画」	「男女相互の理解」 「思春期の悩み解決」	「携帯・ネットのマナー」 「薬物乱用防止教室」 「夏休みの学習計画」		「2学期の目標・役割分担」 「文化発表会への参加と協力」	「文化発表会への参加と協力」 「絆の日の集会」	「性的な発達への適応」 「自主的な学習態度」 「働くことの意義」	「喫煙防止教室」 「冬休みの学習計画」	「食育と食習慣の形成」 「望ましい職業観」	「生徒総会の議案審議」 「自分の夢と職業」 「ボランティア活動の意義と参加」	「生徒総会への意見づくり」 「自分の適性と進路」	「生徒総会への意見づくり」 「自分の適性と進路」
総合的な学習の時間	「フレッシュスタディ」	「三輪中の伝統の継承活動」 「イングリッシュワークショップ」		「福祉体験事前準備」		「福祉体験活動」 「草場川へおいで(ホテルの放流)」			「職業を知る」	「働く人々の姿」	「進路講演「ようこそ先輩」」	「将来の設計と進路計画」 「上級学校調査」	

説明的文章の基本的構造を学ぶ単元である。序論、本論、結論という論の展開によって「わかりやすく伝える」手立てを学ぶことは、自分の考えを形成し、表現(発表)するのに重要な要素となる。また、わかりやすく伝えるための表現の工夫を捉えるのにも有効な単元である。

気候によって生活様式に違いがあり、他地域と比較しやすい単元であるため、交流活動や考えを再構築する活動に適している。

ふかめる段階で、既習事項である純粋な物質の沸点から混合物の沸点について考え、蒸留の方法、しくみについて学ぶことで、既習事項の再構築、新たな見方、考え方を育てられる。

図や言葉を使って個の考えをつくり、共通点や相違点を言葉を使って協議しあう活動を通して、衣服に対する個の考えに広がりを生ませることができる。