

## 授業評価シート（授業づくり部会）

月 日	11月19日（木）	学 級	3年〇組	授業者	
教 科	国語科	単元名	夏草 『おくのほそ道』から	参観者	

論理的な思考を促すための手だて
<ul style="list-style-type: none"> <li>・ 本文のどこを根拠にして、そこから何を考えたのかを分かりやすくするために、考えを視覚化できるワークシートを作成する。</li> <li>・ 交流を円滑に進めるために、話し合いの手順や意見の述べ方を提示する。</li> </ul>

記入にあたって

本時の授業を参観されて、評価の欄に以下の4つからあてはまると思う数字を一つ記入してください。

**【 4 よく見られた    3 見られた    2 あまり見られなかった    1 見られなかった 】**

評価の理由として、具体的な場面・様子などの状況を記入してください。

### I 「主体的な学び」に関して

生徒の姿	評価	具体的な場面・様子
<b>【各教科共通・単元における姿】</b> 単元の目標や本時のゴールの姿のイメージや活動の見通しをもって粘り強く本時のめあてを達成しようとしている。		
<b>【本時における姿】</b> ・ 芭蕉の旅に対する思いが読み取れる箇所に線を引き、そこから考えられることを「楽しみでたまらない、旅の準備、帰らない覚悟」などの言葉を使って書き込んでいる。		

### II 「対話的な学び」に関して

生徒の姿	評価	具体的な場面・様子
<b>【各教科共通・単元における姿】</b> 自分の考えを他者に分かりやすく（根拠と理由付け）説明したり、友だちや先生などと話し合う中で様々な見方や考え方に気付いたりしている。		
<b>【本時における姿】</b> ・ 芭蕉の旅に対する考えや思いについて、対話を通して自分の考えを練り直している。		

### III 「深い学び」に関して

生徒の姿	評価	具体的な場面・様子
<b>【各教科共通・単元における姿】</b> 既有的知識を関連付けたり、類推したりしながら（思考モデル）課題に対する自分の考えや新たな疑問をもっている。また、本時の学びを振り返り、次の課題（考えたいことや取り組みたいこと）をもっている。		
<b>【本時における姿】</b> ・ 本時を振り返り、自分ができるようになったことを自分の言葉でまとめている。 例「芭蕉の旅に対する強い思いを私なりに感じ取ることができた」 「自分の考えを筋道立てて友達に説明することができた」		