

豊津小学校 授業評価シート

月日	11月 19日	学級	3年 ○組	授業者	○○ ○○
教科	社会科	単元名	火事からまちを守る	記録者	

<重点目標> 「論理的に思考する力の育成」

低学年	中学年	高学年
わけを考えることができる。	根拠を基に考えることができる。	根拠を明確にし、筋道立てて考えることができる。

<本時の主眼>

○ 学校の消防設備の役割を考えることを通して、消防設備が置かれている場所には理由があることを説明することができる。

段階	学 習 活 動	○良かった点 ●改善点
導 入	「主体的な学び」に関して 【学習課題を見いだす活動】 ・興味関心を高める学習課題の提示の仕方を工夫していたか。 ・ゴールの姿が明確な「評価のものさし」を提示していたか。	
	【本時における姿】 ・学校の消防設備について配置図を基に振り返り、本時学習は、配置図から消防設備の場所や数に着目し、学校の消防設備がなぜその場所にあるのか考えるという学習の見通しをもっている。	
展 開	「対話的な学び」に関して 【思考モデルを使って考えを表現する活動】 ・思考モデルを使って考えたことを自分の言葉で表現させるための手立ては有効であったか。	
	【本時における姿】 ・配置図と消防設備の役割を関連付けて考え、置かれている場所には意味があることを説明している。	
終 末	「深い学び」に関して 【身につけた力や学び方を実感する振り返りの活動】 ・「評価のものさし」を基に、学習の振り返りを自分の言葉でまとめさせていたか。	
	【本時における姿】 ・「評価のものさし」を基に、できるようになったことやできるようになったことをどのような場面で使ってみたいか等を記述している。	