

4 アプローチ・スタートカリキュラム

ねらい： 幼児期の教育と小学校教育を円滑に接続するために、小学校入学当初に編成するカリキュラムであり、

時期	5歳 9・10・11・12月	5歳 1・2・3月
幼児・児童の発達過程	友だちと協力・工夫して遊びを進める中で自己を発揮していく時期	友だちと共通の目的を持ち自分たちで遊びや生活を展開していく時期 自分の成長を喜び、小学校生活に期待を持つ時期
育みたい資質・能力	<p>【自分を高める】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 様々な対象に積極的に働きかけ、自信をもって取り組む。 ○ 感じたことや考えたこと、イメージしたことを様々な方法で自分なりに表現する。 ○ 自分の目的をもち、繰り返したり工夫したりして取り組む。 <p>【人とよりよく関わる】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 友だちとの関わりを通して、自分のよさに気づき、それぞれが力を出し合いながら遊ぶ楽しさを味わう。 ○ 身近なものとの関わる中で、自分とは異なる考え方や感じ方があることに気づく。 	<p>【自分を高める】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分ですべきことを考え、役割意識や責任感をもってやり遂げようとする。 ○ 意欲的に遊びや生活を進めていく中で、自分の力を発揮し、満足感や達成感を味わう。 ○ 初めてのことや苦手なことにも挑戦しようとし、最後まで諦めずにやり遂げようとする。 <p>【人とよりよく関わる】</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 友だちと共通の目的をもち、互いの思いや考えを共有しながら一緒に遊びを進めていく楽しさを味わう。 ○ 友だちと協力しながら目的に向かって取り組む中で、一人一人の大切さや友だちがいることの素晴らしさを感じる。
体験	学級の中で自分の力を十分に発揮し、達成感を味わう体験	学級の中でつながりを深め、充実感を味わう体験
内容	<p>健康な心と体</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 健康な体作りに関心をもち、生活のリズムを整えたり、苦手な食べ物にも挑戦したりして健康的な生活習慣を身につける。【自分で決める力】 ○ 戸外でのびのびと体を動かして遊び、多様な動きを楽しむ。【自分を発揮する力】 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 健康や安全に必要なきまりや約束を、自分から進んで守ろうとする。【自分を発揮する力】 ○ 寒さに負けず、戸外で元気に遊び、自分達で遊びを進めていく充実感を味わう。【やり抜く力】
	<p>自立心</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の目的に向かって最後まであきらめずに取り組む。【やり抜く力】 ○ 認められたり、褒められたりすることで、自信をもって行動できるようになる。【自分を発揮する力】 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 幼稚園を卒園するという自覚をもち、当番活動などに対して自主的に行動しようとする。【自分で決める力】 ○ 小学校への入学を楽しみにし、自信をもって行動する。【自分で決める力】
	<p>協同性</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 共通の目的に向けて、思いや考えを出し合いながら自分達で遊びを進めていく。【他者理解】 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 友だちのよさに気づいたり、認め合ったりしながら、友だちと共通の目的に向かって、自分達で遊びや活動を進める楽しさを味わう。【他者理解】 ○ 一人一人の力を出し合いながら、学級全体やグループで表現することを楽しむ。【他者理解】
	<p>道徳性・規範意識の芽生え</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 友だちとの様々な体験の中でしてよいことや悪いことが分かり、自分の気持ちを調整しながら行動するようになる。【多様性の尊重】 ○ 異年齢児との関わりを通して、思いやりの気持ちをもつ。【多様性の尊重】 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の気持ちに折り合いをつけながら、友だちと一緒に、きまりを作ったり守ったりして遊ぶ。【他者理解】 ○ 異年齢児との関わりを通して心を通わせ、大きくなった喜びを感じる。【多様性の尊重】
	<p>社会生活との関わり</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 祖父母や地域の方々との交流を通して様々な人との関わり方に気づいたり、感謝の気持ちをもったりする。【他者理解】 ○ 当番活動を通して、自分が役に立つ喜びを感じる。【自分を発揮する力】 	<ul style="list-style-type: none"> ○ お世話になった人々に親しみや感謝の気持ちをもつ。【他者理解】 ○ 小学校見学や交流を行い、小学校への期待をもつ。【自分を発揮する力】
	<p>思考力の芽生え</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 異年齢児との関わりを通して自分とは違う立場があることに気づき、相手の立場に合わせて自ら考えたり判断したりして行動する。【多様性の尊重】 ○ 目的に向けて自ら試行錯誤、友だちの考えに触れ、自分の考えをよりよいものにしようとする。【自分で決める力】 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 身近な自然や遊びに関わる中で、物事の性質や仕組みに気づき、考えたり工夫したりする。【自分で決める力】 ○ 友だちの考えを受け入れながら、より楽しくなる遊びを自分達で考えたり、作り上げようとしたりする。【多様性の尊重】
	<p>自然との関わり・生命</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 飼育している小動物や栽培している植物の命を大切に、責任をもって大切にする。【自分を発揮する力】 ○ 自然の美しさや季節の移り変わりに関心をもち、見たり触れたりする。【自分を発揮する力】 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自然現象の変化に気づき、興味や関心をもつ。【自分を発揮する力】 ○ 飼育している小動物や、栽培している植物の世話に責任をもつ。【自分で決める力】
	<p>数量・図形</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 身近にある文字や数量、位置、時間に関心をもち、生活や遊びに取り入れようとする。【自分で決める力】 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 数量や図形、位置、時間に関心をもち、生活の中で使おうとする。【自分で決める力】 ○ 遊びや生活の中で、文字や言葉、数字を使ってやりとりすることを楽しむ。【自分を発揮する力】
	<p>言葉による伝え合い</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の思いや考えを自分なりの言葉を使って相手や学級の友だちに伝えようとする。【他者理解】 ○ 人の話を最後まで聞こうとする。【他者理解】 	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分の気持ちを言葉にして、人前で話そうとする。【自分を発揮する力】 ○ 人の話を割り込まないで最後まで聞こうとする。【他者理解】 ○ 友だちとの関わりの中で、言葉による伝え合いを喜ぶ。【自分を発揮する力】
	<p>豊かな感性と表現</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ 様々な素材に触れ、特徴などを生かしながら、作って遊ぶ。【自分を発揮する力】 ○ 絵本や物語、経験したことから想像を膨らませ、動きや言葉で表現して遊ぶ。【自分を発揮する力】 	<ul style="list-style-type: none"> ○ イメージを豊かにしながら、友だちと話し合い、目的に向けて取り組もうとする。【他者理解】 ○ 感じたことや考えたことをいろいろな方法で表現する喜びを味わう。【自分を発揮する力】

幼児期の教育で育まれた資質・能力を生かし、小学校以降の学びをより確かなものにしていくことが求められる。

第1学年 4月		
教師や友だちなどに関わる中で入学した喜びを感じ、意欲的に学校生活を送ろうとする時期		
生活科の単元+教科(時間数)【時期】	町でめざす姿とのつながり	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿とのつながり
<p>生活科 ときどきわくわく1ねんせい</p> <p>「がっこうのことがしりたいな」生活科(5時間)【4月第1週】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>みんなで教室や学校を見て回り、幼児期に使っていた施設との共通点を探しながら、学校の施設の位置や使い方に気づき、安心して生活することができるようになる。</p> </div> <p>○学校生活の過ごし方や教室の使い方を考える。 (学活『ゆめいっぱい1年生・音楽『どんなうたがあるかな』)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・朝(帰り)の準備の仕方、学習の準備の仕方、下校の仕方(荷物の片付け方、机の道具箱やロッカーの使い方、トイレの使い方、下校グループの帰り方、給食の仕方、そうじの仕方) ・1日の流れ(朝の会のやり方、始業開始と終わりのあいさつ、給食の準備、片付け、帰りの準備) <p>○名刺を作って自己紹介をしたり、グループで歌って遊んだりする。 (国語『よろしくね』音楽『かもつれっしゃ』)</p> <p>○学校の中をみんなで歩いてめぐる。(体育『固定施設遊び』)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・体操服の着替え方・整列の仕方・遊具の使い方 	<p>自分を発揮する力 やり抜く力</p> <p>他者理解</p> <p>自分を発揮する力</p>	<p>健康な心と体</p> <p>自立心</p> <p>言葉による伝え合い</p> <p>道徳性・規範意識の芽生え</p>
<p>「みんなとなかよくなりたいな」生活科(3時間)【4月第2週】</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>友だちや学校生活を支える人と関わり、友だちの存在やよさに気づき、安心して遊びや学習をしていこうとすることができるようにする。</p> </div> <p>○学校の中を歩いたり、学校生活について話し合ったり、数当てゲームをしたりする。(算数『ときどきがっこう』、道徳『みんなでたのしく』)</p> <p>○校庭で遊んだり、探検したりして、見つけたものや遊んだことを絵に描く。(図工)</p> <p>○校庭を探検したり、生き物を探したりする。(生活)</p> <p>○校庭で遊び、友だちと関わる。(体育『からだほぐしの運動遊び』、学活『なかよしペア交流』)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・6年生とのペア交流 	<p>自分で決める力 自分を発揮する力</p> <p>他者理解 多様性の尊重</p>	<p>道徳性・規範意識の芽生え</p> <p>数量や図形 標識や文字などへの関心・感覚 豊かな感性と表現 自然との関わり・生命尊重 思考力の芽生え</p>