

- 1 単元名 リーダーに必要な資質・能力を探ろう
- 2 指導の構想

【何ができるようになるか】(単元の目標)

「自分を高める」

- ・ 集団行動の中で、主体的に判断し、自分の責任のもと、行動する。(自分で決める力)
- ・ 取組全体を通して、自己の個性を生かそうとしたり、向上させようとしたりする。  
(自分を発揮する力)

「人とよりよく関わる」

- ・ 目標を達成しようとして行動することを通して、協力すること、思いやりや感謝の気持ちを態度で示す。(他者理解)

【何を学ぶか】(教材の価値)

(探究課題) これまでの取組を振り返りながらリーダーに必要な資質・能力とは何かを考える。

本単元は、これまでの体育会等の取組における目標設定、省察活動を通して、「自分を高める」「人よりよく関わる」方法を身に付ける。主な学習内容は、自分を高め、人とよりよく関わる目標の立て方、取組を通して自分を振り返ること、週ごとに具体的な活動の設定を行うことなどがある。

これらを学ぶことは、主体的に活動しようとする生徒を育成することとなり、大変意義深い。

【実施するためには何が必要か】(人・もの)

- ・ 校内体育会実行委員会との連携
- ・ 上級生が行う準備や工夫の観察
- ・ ディスプレイ

【道徳との関連】

A-(3) 向上心、個性の伸長  
「ジャッジとチャレンジ」

【どのようにして学ぶか】

総合の単元の流れ [単元計画 (10時間)]

(1) 目標をもつ (2時間)

まず、体育会の成功のために、「自分を高める」「人とよりよく関わる」について自分の目標を立てる。そのために、どんな体育会にしたいかを捉え、学級目標を定める。

(2) 実践する (6時間)

次に、目標達成に向けて改善すべき点を捉える。ここでは、体育会までの課題解決の見通しをもつために、練習等の計画表をあらかじめ確認し、週の初めに一週間の予定を確認する。また、学級練習、学年練習、ブロック練習、全体練習を通して体育会を成功させるためにどうすればよいか探る。ここでは、その中で自分をどう高めるか、人とどう関わるかを話し合う。

(3) 振り返る (2時間) 【本時含む】

最後に、自分の目標をどの程度達成できたのか考えるために、体育会を成功させることができたのか話し合う。また、生徒会役員選挙を控え、久山中学校のリーダーとして活躍していくために必要なものは何かについて共有する。

【生徒の実態】

本学級の生徒は、第1学年9月に、「鶴巡祭～一人一人が活躍しよう～」において、折り鶴のモザイクアートの作成や1、2、3学年で構成された班で行ったウォークラリーを通して、よりよい集団生活を送る方法を学んだ。アンケート調査では、「自分の意見を全体に積極的に伝えたことがある」と答えた生徒は30%、「他人の意見をよく聞き、それをもとに行動したことがある」と答えた生徒は95%であった。このことから、他人の意見をもとに行動することはできているが、自分の意見を全体に積極的に伝えることは難しいと感じていることが分かった。

### 3 本時

#### (1) 目標

- リーダーシップを発揮するのに必要な行動を捉える活動を通して、これからの学校生活に必要な資質・能力を考え、生かそうとすることができる。

#### (2) 準備

- ①タブレット端末（教師用） ②ディスプレイ ③学習プリント ④付箋 ⑤模造紙

#### (3) 展開

過程	学習活動・内容	指導の手立て（○）と評価（◇）
目標をもつ 10分	1 体育会を振り返り、方向付けをする。 (1) 体育会の学びを振り返る。 ・仲間と共働する楽しさ ・自分の仕事をやり遂げる大切さ ・リーダーシップの重要性 (2) これからのリーダーとなる場面を考える。 ・体育会の学びを生かす状況	○ 体育会での学びを一般化させるために、事前に行った体育会の振り返りを提示する。 ○ めあてを自分のことと捉えさせるために、3年生全員がリーダーとして行動していたことを想起させる。 ○ 課題を明確にさせるために、生徒のアンケート結果を提示する。
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: 80%;">             （めあて）久山中のリーダーとして活躍するために、必要なことを考えよう。           </div>		
実践する 30分	2 具体的な行動を考え、付箋に書く。 ・リーダーシップを発揮する具体的な場面  3 グループで意見を交流する。 ・リーダーシップを発揮する状況に応じた行動	○ 思考を言語化させるために、体育会での3年生の様子を提示する。 ○ 考えを深めさせるために、「人とよりよく関わる」ことだけでよいのか問う。  ○ 考えを整理させるために、付箋を使って意見を分類させる。 ○ グループごとの考えを共有するために、整理された内容をディスプレイに表示する。
振り返る 10分	4 本時の学びから、自分の生き方を考え、書き表す。 ・「リーダーシップ」と「自分を高める」「人とよりよく関わる」ことの関わり	○ 学びを定着させるために、「あなたはどんなリーダーになりたいか」を問う。 ◇ リーダーシップを発揮するためには、「自分を高める」と、「人とよりよく関わる」ことのどちらも大切だと書き表すことができたか。〈学習プリント分析〉