

## 授業評価シート（授業づくり部会）

月 日	11月19日（木）	学 級	1年〇組	授業者	
教 科	国語科	単元名	根拠を明確にして魅力を伝えよう 鑑賞文を書く	参観者	

### 論理的な思考を促すための手だて

- ・ 思考モデルを段階的に用いて、理由付けを書く活動をさせ、主張とのつながりを吟味させる。
- ・ 根拠と理由付けを生徒同士で読み合って相互評価させ、内容をさらに吟味させる。

記入にあたって

本時の授業を参観されて、評価の欄に以下の4つからあてはまると思う数字を一つ記入してください。

**【 4 よく見られた 3 見られた 2 あまり見られなかった 1 見られなかった 】**

評価の理由として、具体的な場面・様子などの状況を記入してください。

### I 「主体的な学び」に関して

生徒の姿	評価	具体的な場面・様子
<b>【各教科共通・単元における姿】</b> 単元の目標や本時のゴールの姿のイメージや活動の見通しをもって粘り強く本時のめあてを達成しようとしている。		
<b>【本時における姿】</b> 教師が提示したモデル文を参考にして、主張を意識しながら根拠に基づいた理由付けをワークシートに書いている。		

### II 「対話的な学び」に関して

生徒の姿	評価	具体的な場面・様子
<b>【各教科共通・単元における姿】</b> 自分の考えを他者に分かりやすく(根拠と理由付け)説明したり、友だちや先生などと話し合う中で様々な見方や考え方に気付いたりしている。		
<b>【本時における姿】</b> 班員同士で、①根拠と理由付けが主張につながっているか、②読んだ人に魅力が伝わる文章になっているか、について相互評価している。		

### III 「深い学び」に関して

生徒の姿	評価	具体的な場面・様子
<b>【各教科共通・単元における姿】</b> 既存の知識を関連付けたり、類推したりしながら(思考モデル)課題に対する自分の考えや新たな疑問をもっている。また、本時の学びを振り返り、次の課題(考えたいことや取り組みたいこと)をもっている。		
<b>【本時における姿】</b> 振り返りシートに「わかったこと」「できるようになったこと」を書いて、学びを自覚できている。  (例)「主張を意識しながら理由付けを書くと、根拠、理由		

付け、主張がうまくつながることがわかった」		
-----------------------	--	--