

育成する資質・能力 重点的取組		論理的に思考する力の育成					自律的・主体的に活動する力の育成					他者と協働する力の育成			時数
		めざす生徒像： 根拠を基に考えることができる生徒					重点的に取り組むこと： 学級経営のカリキュラム・マネジメント (学級担任のマネジメント力)					重点的に取り組むこと： 生徒と共に実践する (給食、掃除、学校行事)			
		4月	5月	6月	7月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月			
学校行事		始業式、入学式、身体測定	体育大会 薬物乱用防止教育	生徒総会、ふれあい宿泊 体験 校内弁論大会	交通安全教育、職場体験 大掃除、終業式	始業式、英語スピーチ大 会 文化祭	校区クリーン活動、 避難訓練、観劇、 ネットトラブル防止教育	進路講演会 新入生合同授業	修学旅行、大掃除 生徒会選挙、終業式	始業式	校区クリーン活動	卒業式、大掃除、修了式			
国語	○言葉に出会うために ○野原はうたう	○花曇りの向こう ○わかりやすく 説明しよう ○漢字の組み立てと 部首	○(考査後)書写 ○アイコンは大きな根？ ○ちょっと立ち止まって ○「好きなもの」を 紹介しよう ○話し言葉と書き言葉	○詩の世界 ○言葉を集めよう ○空を見上げて ○文法の扉3 ○光る地平線 ○(考査後)書写	○星の花が降るころに ○大人になれな かった弟たちに… ○指示する語句と 接続する語句 ○シカの落ち穂拾い	○調べたことを 報告しよう ○漢字の音訓 ○(考査後)書写 ○いろは歌の月に思う ○蓬莱の玉の枝	○蓮葉の玉の枝 ○今に生きる言葉 ○幻の魚は生きていた ○話題や方向を捉え て話し合おう	○根拠を明確にして 魅力を伝えよう ○竹 ○文法の扉2	○桜守三代 ○少年の日の思い出 ○さまざまな表現技法	○漢字の成り立ち ○印象深く思いを 伝えよう ○文法への扉③	○(考査後)書写 ○一年間の学びを 振り返ろう ○ほかどこに ○一年間の学習の まとめ	140			
社会	【地理】 第1部 世界のさまざまな地域 1章 世界の姿 2章 世界各地の人々の生 活と環境	2章 世界各地の人々の生 活と環境 3章 世界の諸地域 1 アジア州	2 ヨーロッパ州 3 アフリカ州	4 北アメリカ州 5 南アメリカ州	4 北アメリカ州 5 南アメリカ州	6 オセアニア州 4章 世界のさまざまな地 域調査	【歴史】 第1章 歴史のとらえ方 第2章 古代までの日本 1 人類の始まりと文明 2 日本列島の人々と国 家の形成(関)	3 古代国家の展開 第3章 中世の日本 1 鎌倉幕府の成立	第3章 中世の日本 1 鎌倉幕府の成立 2 室町幕府と下克上	2 室町幕府と下克上 第4章 近世の日本 1 中世から近世へ	2 江戸幕府の成立と東 アジア(関)	105			
数学	(1) 正の数と負の数 (2) 加法と減法 ① 加法 ② 減法	(3) 乗法と除法 ① 乗法と除法 ② 四則のまじった式 (4) 正の数と負の数の活 用 (5) 章末問題	2 文字と式 (1) 文字と式 (2) 一次式の計算 ① 一次式 ② 加法と減法 ③ 乗法と除法	(3) 文字式の活用 (4) 章末問題	3 方程式 (1) 方程式 (1) 等式の性質 ② 一次方程式の 解き方 (2) 方程式の活用 (3) 章末問題	4 比例と反比例 (1) 関数 (2) 比例 (3) 反比例 (4) 比例と反比例の活用 (5) 章末問題	5 平面図形 (1) 関数 (2) 図形の移動	(3) 基本の作図 (4) 章末問題	6 空間図形 (1) 空間図形の観察 (2) 図形の計量 ① 扇形の弧の長さ と面積	7 資料の活用 (1) 散らばりと代表値 (2) 章末問題	140				
理科	身近な生物の観察	単元1 植物の生活と 種類 1章 植物の体のつくり とはたらき	2章 植物のなかま分 け 3章 動物のなかま 分け 3章 植物のなかま 分けを考える まとめ・単元末問題	単元2 物質のすがた 1章 いろいろな物質	2章 気体の発生と性質 3章 物質の状態変化	2章 音の性質 光の性質 3章 力と圧力 口	3章 力と圧力 口	単元4 大地の変化 1章 火山	2章 地震 3章 地層	4章 大地の変動 終章 震源はどこか まとめ・単元末問題	105				
音楽	○校歌 ○We'll Find The Way	○音符や記号 ○鑑賞「春」	○バフ ○鑑賞「魔王」	○課題曲・全校合唱曲 ○自由曲	○合唱コンクールの 取り組み ・課題曲 ・自由曲	○浜辺の歌 ○創作 「日本語音階を 使って」	○鑑賞「日本の民謡」 ○尺八曲「鶯鶴鈴慕」 ○箏曲「六段の調べ」	○鑑賞 尺八曲「鶯鶴鈴慕」 ○箏曲「六段の調べ」	○器楽(箏「さくら」) 実技 ○カリブ夢の旅①・②	○器楽 ギター 実技①・②・③	45				
美術	○オリエンテーション (美術との出会い) ○素描(スケッチの楽しみ) ・素描の技法 ・明度段階 ・平面から立体へ	○色彩(色の広がり・魅力) ・明度・彩度 ・色相・色相環づくり ・混色	○平面構成(自然を生かして) ・野禽鉛筆デッサン ・単純化・省略 ・美の秩序・構成の基本 口	・構成 ・下書き ・着色	○鉛筆デッサン ・明暗の表現 ・立方体 ○鑑賞	○鉛筆デッサン ・円柱デッサン ・体育館シューズ デッサン ○鑑賞	○鉛筆デッサン ・体育館シューズ デッサン ○鑑賞	○年賀状制作 ○見ることのすばら しき ・感じたままに ・心に残る情景	○レタリング (楽しいメッセージ) ・ゴシック体 ・明朝体 ・下書き ・彩色	○絵文字 ・レタリングを応用 ・構想 ・下書き ・彩色	○鑑賞 ・芸術家の生き方と 作家	45			
保健	○オリエンテーション ○体づくり運動 (集団行動②含む) ○ダンス(現代的な リズムのダンス)	○陸上競技 (短距離・リレー) ○ダンス(現代的な リズムのダンス)	男・女・水泳 (クロール・平泳ぎ) 陸上競技(走り高跳び) ○体育理論 ○保健分野	男・女・水泳 (クロール・平泳ぎ) 陸上競技(走り高跳び) ○体育理論 ○保健分野	○体づくり運動 ○器械運動 (マット運動) ○保健分野	○球技 男:ゴール型 (サッカー) 女:ネット型 (バレーボール)	○陸上競技 (長距離走) ○体育理論	○球技 男:ネット型(バレーボール) 女:ゴール型(バスケットボ ール) 女:ネット型 (バドミントン)	○球技 男:ゴール型 (サッカー) 女:ネット型 (ソフトボール)	○球技 男:ベースボール型 (ソフトボール) 女:ネット型 (バドミントン)	105				
技術	○ガイダンス ・技術は夢をかなえる ためにある ・技術は未来を創る ・これからの学習を 見てみよう	○材料と加工法 ・材料と加工に関する 技術 ・材料の特徴	○材料と加工法 ・材料に適した加工法 ・製作品を丈夫にする 工夫 ・製作の作業手順	○製作品の設計・製作 ・製図 ・製作品の設計	○製作品の設計・製作 ・製作の作業手順 ・基礎技能	○製作品の設計・製作 ・基礎技能 ・完成した製作品の 評価	○製作品の設計・製作 ・製作の作業手順 ・けがき	○製作品の設計・製作 ・切断 ・部品加工	○製作品の設計・製作 ・部品加工 ・組み立て	○製作品の設計・製作 ・組み立て ・仕上げ	○材料と加工の技術の 評価・活用 ・材料と加工に関する 技術を未来に生かそう	70			
家庭	○オリエンテーション ○私たちの成長と 家族・地域 ・私たちの成長と家族	○私たちの成長と 家族・地域 ・家庭や家族の機能 ・中学生としての自立	○私たちの成長と 家族・地域 ・家庭の仕事 ・ 家庭生活と地域との 関わり	○私たちの衣生活 ・衣服の働き	○私たちの衣生活 ・自分らしい着方 ・衣服の計画的な活用	○私たちの衣生活 ・衣服の手入れ ・必要な衣服の選択 ・よりよい衣生活	○私たちの住生活 ・住まいの役割と 住まい方 ○課題と実践 ・快適な環境作り	○私たちの住生活 ・住まいの安全 ・よりよい住生活 (基礎技能)	○私たちの住生活 ・生活を豊かにする 工夫 (基礎技能)	○私たちの衣生活 ・生活を豊かにする 工夫 (基礎技能)	○私たちの衣生活 ・生活を豊かにする 工夫 (基礎技能)	70			
英語	○コミュニケーションを 楽しもう ○アルファベットを 覚えよう ○単語の音とつづりに 親しもう	○Lesson 1 <あいさつ、 自己紹介> ・be動詞(am/are)	○Lesson 2 <人や身近なもの の紹介> ・be動詞(is) ・this/that ・he/she/What~?	○Lesson 3 <自分の好きなもの> ・一般動詞	○Lesson 4 <身近な環境問題> ・複数形、How many~? ・命令文、Let's~	○Lesson 5 <他者に質問する> ・Who is~? ・him/her ・When/Where do~? ・人称代名詞	○Lesson 6 <イギリス文化、他者 紹介> ・三人称単数現在形	○Lesson 7 <いろいろなスポーツ> ・助動詞can	○Lesson 8 <外国の中学校生活> ・現在進行形	○Lesson 9 <日本の年中行事> ・一般動詞の過去形	○復習	140			
思考 モデル	根拠 - 理由付け - 主張	根拠 - 理由付け - 主張	根拠 - 理由付け - 主張	根拠 - 理由付け - 主張	根拠 - 理由付け - 主張	根拠 - 理由付け - 主張	根拠 - 理由付け - 主張	根拠 - 理由付け - 主張	根拠 - 理由付け - 主張	根拠 - 理由付け - 主張	根拠 - 理由付け - 主張				
道徳科	・あなただうまれたら D-(19) ・おはよう B-(7) ・古びた目覚まし時計 A-(2)	・不自然な独り言 B-(6) B-(9) ・自分で決める A-(1) ・「どうせ無理」をなくした い A-(4)	・「いじり」「いじめ」? B-(9) ・富士山を守っていたため に D-(20) ・ごめんね、おはあちゃん C-(14) ・まだ進化する A-(3)	・最強の敵 最大の友 B-(8) ・選ぶということ C-(12) C-(10) ・けやき中を誇りに C-(15)	・裏腹のできごと A-(1) ・一日前に戻れるとしたら A-(2) ・ルールとマナー C-(9) ・けやき中を誇りに C-(15)	・シヨートパンツ初体験 in アメリカ B-(9) ・あなたならどうしますか C-(11) ・もったいない B-(6) ・いのちを考える D-(19)	・歴史を変えた決断 C-(18) ・幸せな仕事者 C-(13) ・私に宇宙のプレゼント D-(22) ・伝えたい味 C-(16)	・二度と通らない旅人 D-(22) ・全ての人に安心、安全な 水を A-(5) ・チョコの行方 B-(8)	・よく生きること、よく死ぬ こと D-(19) ・「熊民の笑い」を絶やさ ない C-(17) ・オーロラの向こうに D-(21)	・夢への挑戦「バラカヌー」 D-(19) ・マンションの椅子B-(7) ・熊本地震の中で見つ けたもの ・受け継がれる博愛の精 神 C-(16) ・ロシア兵基地の掃除~	・子どもも笑顔の町に C-(16) ・「夢」をつなぐ C-(16)	35			
総合的な学習	・オリエンテーション	・体育大会に向けての 取組 【健康教育】	・8/6に向けての取組 【国際理解】	・キャンプに向けての取組 【環境教育】	・平和学習【国際理解教 育】 ・体験学習	・文化祭に向けての取組 ・よりよい合唱コンク ールに向けての探究活動	・高齢者交流体験【福祉】 ・郷土学習	・生命誕生、命の大切さ について考える	・進路学習【職業や自己の将来】 ・地域の高校調べ、職業調べ	50					
学級活動	・中学生のルールと マナー ・学級組織と組織づくり ・給食のきまり	・体育大会に向けた学級 目標、個人努力目標 ・除草作業、ゴミ拾い	・生徒総会に向けた 学級討議 ・ふれあい宿泊体験に 向けた取組	・性教育 ・1学期を振り返って	・2学期の学級目標、 個人目標 ・文化祭、合唱コンク ールに向けた学級目標 個人目標	・学級討議 ・人権学習 ・高齢者交流学習 ・職業調べ	・自分を知る(進路 学習) ・危険な誘いへの対処 ・職業調べ	・クラスマッチに向けて ・2学期を振り返って	・進路学習(職業適性) ・進路学習(職業に ついて)	・進路学習(職業適性) ・進路学習(職業に ついて)	・1年間を振り返って ・次年度の抱負と目標 設定	35			