

## 授業評価シート（授業づくり部会）

|     |           |     |      |     |  |
|-----|-----------|-----|------|-----|--|
| 月 日 | 11月19日（木） | 学 級 | 1年〇組 | 授業者 |  |
| 教 科 | 理 科       | 単元名 | 水溶液  | 参観者 |  |

### 論理的な思考を促すための手だて

- ・複数の水溶液の性質をまとめ、実験内容を計画させる。
- ・実験結果を根拠にその水溶液を同定した理由付けを行わせる。
- ・複数の水溶液の同定方法から共通点を見いださせ、その他の物質の同定方法につなげさせる。

記入にあたって

本時の授業を参観されて、評価の欄に以下の4つからあてはまると思う数字を一つ記入してください。

【 4 よく見られた    3 見られた    2 あまり見られなかった    1 見られなかった 】

評価の理由として、具体的な場面・様子などの状況を記入してください。

### I 「主体的な学び」に関して

| 生徒の姿  | 評価 | 具体的な場面・様子 |
|---|----|-----------|
| <b>【各教科共通・単元における姿】</b><br>単元の目標や本時のゴールの姿のイメージや活動の見通しをもって粘り強く本時のめあてを達成しようとしている。  |    |           |
| <b>【本時における姿】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水溶液の性質を根拠に同定する方法を考え、実験を行っている。</li> <li>・実験結果をもとにして、より良い実験方法について考えている。</li> </ul> |    |           |

### II 「対話的な学び」に関して

| 生徒の姿   | 評価 | 具体的な場面・様子 |
|--|----|-----------|
| <b>【各教科共通・単元における姿】</b><br>自分の考えを他者に分かりやすく（根拠と理由付け）説明したり、友だちや先生などと話し合う中で様々な見方や考え方に気付いたりしている。  |    |           |
| <b>【本時における姿】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・水溶液の同定について、個人で考え、思考モデルを使って説明し合い、自身の考えに付加修正を行っている。</li> <li>・水溶液の同定方法について、安全性や効率を基に話し合い、結論を導いている。</li> </ul> |    |           |

### III 「深い学び」に関して

| 生徒の姿  | 評価 | 具体的な場面・様子 |
|---|----|-----------|
| <b>【各教科共通・単元における姿】</b><br>既有的知識を関連付けたり、類推しながら（思考モデル）課題に対する自分の考えや新たな疑問をもっている。また、本時の学びを振り返り、次の課題（考えたいことや取り組みたいこと）をもっている。                      |    |           |
| <b>【本時における姿】</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>・既習内容（水溶液の性質）を基に、同定方法を考えている。</li> <li>・同定方法の共通性から、他の物質の同定にも応用できると気付いている。</li> </ul> |    |           |