

II 教員研修計画の概要

1 教員研修の基本方針

- グローバル化や情報化の進展により、教育を巡る状況の変化も速度を増している中で、教師自身も高度な専門職として新たな知識・技能の習得に継続的に取り組んでいく必要が高まっています。また、オンライン研修の拡大や研修の体系化の進展等、教師の研修を取り巻く環境も大きく変化してきました。

このような社会的変化や学びの環境の変化を受け、教職生涯を通じて主体的に学び続けることを奨励し、一人一人の教師の個性に即した個別最適な学びの提供や校内研修等の教師同士の学び合いなどを通じた協働的な学びの機会を確保することなど「令和の日本型学校教育」を実現する新たな教師の学びに対応する研修を実施します。

今回の育成指標の改訂を踏まえて、研修の実施内容、実施方法（オンラインを含む。）等の改善を図り、より効果的・効率的に研修を行うとともに、県教育委員会が主催する研修においては、育成指標との関係を示し、具体的な目標の達成に向けて体系的・計画的に実施します。

2 教員研修体系

- (1) 福岡県教育委員会が実施する研修には、以下 A1～A4 があります。

A1	基本研修	経験年数及び職務に応じて該当者が全員受講すべき必修の研修 ○若年教員研修（初任者研修、2年目、3年目） ○中堅教諭等資質向上研修 ○エキスパート教員研修 ○職務内容に応じた基本研修（新任校（園）長研修、新任教務主任研修 等）
A2	課題研修	その時々々の教育課題に基づいて実施し、指定された該当者が受講する研修 ○人権教育担当者研修会 ○臨時的任用教員研修会 ○不登校・いじめ対策実践研修会 ○特別支援学級等教育課程実践交流会 等
A3	特別研修	国内外の教育・民間施設へ長期にわたって派遣される研修 ○長期派遣研修（県教育センター、附属学校、県体育研究所、教職大学院、民間企業） ○福岡教師塾 ○ミドルリーダー養成講座
	国	独立行政法人教職員支援機構が実施する研修のうち、県教育委員会が指定するもの。 ○教職員等中央研修（校長、副校長・教頭、中堅教員研修 等） ○学校経営に関する基盤研修（学校組織マネジメント研修 等） ○教育課題に対応する指導者養成研修（学校安全指導者養成研修 等）
A4	専門研修	県教育センター等の講座等に、個人の希望や学校の課題に応じて校長から命じられた者が受講する研修 ○県教育センターにおけるキャリアアップ講座 ○県体育研究所における専門研修講座

- (2) 福岡県教育委員会以外が実施する研修には、以下 B1～B3 があります。

B1	市町村(学校組合)が実施する研修	市町村（学校組合）が実施する職務に応じた研修 等 ○ICT 推進リーダー研修、特別支援学級担任研修 等
B2	学校が実施する研修	学校現場で日常的な学びとして行われる校内研修 ○主題研修、一般研修、テーマ別グループ研修 等
B3	その他の機関が実施する研修	教師が自主的に参加する研修 ○大学における公開講座、教科等研究協議会、各種研究サークル 等

3 福岡県教員育成指標に対する経年研修の重点

【市町村（学校組合）立学校教員】

ステージ キーワード	基礎・向上 基礎・基本			充実・深化 主体性・専門性		発展① 高度性・指導性	
	若年教員研修 (受講年度:1年目、2年目、3年目)			中堅教諭等資質向上研修 (受講年度:7年目～11年目)		エキスパート教員研修 (受講年度:22年目～)	
	若年教員として、教育に関する基礎的・基本的な資質・能力を形成する。			中堅教員として、主体的に組織運営に関わるとともに、教育に関する専門性を高める。		(前期) ベテラン教員として、組織運営を活性化するとともに、教育に関する経験や学びを生かし、優れた実践を展開し、同僚性を発揮する。 (後期) エキスパート教員として、磨かれた経験知をもとに、専門的で高度な実践を教育活動全般で展開し、指導性を発揮する。	
資質・能力	1年目 (初任者研修)	2年目	3年目	4年目～6年目	7年目～11年目	前期:12年目～21年目 後期:22年目～	
	教職としての素養	法令遵守	○				OFF-JT(自らのキャリアデザインに応じて県教育センター及び県体育研究所、大学機関等の講座を受講する。)を中心に自己研修を充実。
事務処理		○					
使命感と熱意		○					
学校組織の理解と参画			◎	○		○	◎
自己啓発・人材育成		○	○	◎			◎
保護者・地域との連携・協働		○				○	◎
危機管理		○				○	◎
自他の人権を尊重する意識・意欲・態度		◎	○	○		○	OFF-JT
学習指導	授業構想	○	◎	○			OFF-JT
	授業展開	◎	○	○			
	授業評価と改善	○	◎	○		◎	
生徒指導	児童生徒理解	◎	○				OFF-JT
	指導・支援	○	◎				
特別な配慮や支援を必要とする子供への対応	○	○	◎			OFF-JT	
ICTや情報・教育データの利活用	◎	○	○			◎	

【養護教諭】

ステージ キーワード		基礎・向上 基礎・基本			充実・深化 主体性・専門性		発展① 高度性・指導性	
		若年教員研修			中堅教諭等資質向上研修		エキスパート教員研修	
資質・能力		若年養護教諭として、職務に関する基礎的・基本的な資質・能力を形成する。			中堅養護教諭として、主体的に組織運営に関わるとともに、職務に関する専門性を高める。		エキスパート養護教諭として、組織運営を主導するとともに、職務に関する専門的で高度な実践を展開し、指導性を発揮する。	
		1年目 <small>(初任者研修)</small>	2年目	3年目	4年目～6年目	7年目～11年目	12年目～	
教職としての素養	法令遵守	○			OJT及びOFF-JT (自らのキャリアデザインに応じて県教育センター及び県体育研究所、大学機関等の講座を受講する。)に対応。		OFF-JT(自らのキャリアデザインに応じて県教育センター及び県体育研究所、大学機関等の講座を受講する。)を中心に自己研修を充実。	
	事務処理	○						
	使命感と熱意	○						
	学校組織の理解と参画	◎	◎	○			○	◎
	自己啓発・人材育成	○	○	◎			◎	◎
	保護者・地域との連携・協働	○					○	◎
	危機管理	○		◎			◎	◎
	自他の人権を尊重する意識・意欲・態度	◎	○	○			○	OFF-JT
学校保健の推進	保健管理	◎		○		◎	OFF-JT	
	保健教育	○		◎		○		
	健康相談・保健指導	○		◎		○		
	保健組織活動	○		○		◎		
生徒指導	児童生徒理解指導・支援	◎	○	○		◎	OFF-JT	
特別な配慮や支援を必要とする子供への対応		○	○	◎		◎	OFF-JT	
ICTや情報・教育データの利活用		◎	○	○			◎	

【栄養教諭】

ステージ キーワード		基礎・向上 基礎・基本			充実・深化 主体性・専門性		発展① 高度性・指導性	
		若年教員研修			中堅教諭等資質向上研修		エキスパート教員研修	
資質・能力		若年栄養教諭として、職務に関する基礎的・基本的な資質・能力を形成する。			中堅栄養教諭として、主体的に組織運営に関わるとともに、職務に関する専門性を高める。		エキスパート栄養教諭として、組織運営を主導するとともに、職務に関する専門的で高度な実践を展開し、指導性を発揮する。	
		1年目 (初任者研修)	2年目	3年目	4年目～6年目	7年目～11年目	12年目～	
教職としての素養	法令遵守	○			OJT及びOFF-JT (自らのキャリアデザインに応じて県教育センター及び県体育研究所、大学機関等の講座を受講する。)に対応。		OFF-JT(自らのキャリアデザインに応じて県教育センター及び県体育研究所、大学機関等の講座を受講する。)を中心に自己研修を充実。	
	事務処理	○						
	使命感と熱意	○						
	学校組織の理解と参画		◎	○			○	◎
	自己啓発・人材育成	○	○	◎				◎
	保護者・地域との連携・協働	○					○	◎
	危機管理	○					○	◎
	自他の人権を尊重する意識・意欲・態度	◎	○	○			○	OFF-JT
学校における食育の推進	連携・協力	○	◎				OFF-JT	
	教育指導	◎	○	○		◎		
	個別的な相談指導	◎						
	栄養管理	◎						
	衛生管理	◎				◎		
生徒指導	児童生徒理解指導・支援	○	◎				OFF-JT	
特別な配慮や支援を必要とする子供への対応		○	○	◎			OFF-JT	
ICTや情報・教育データの利活用		◎	○	○			◎	