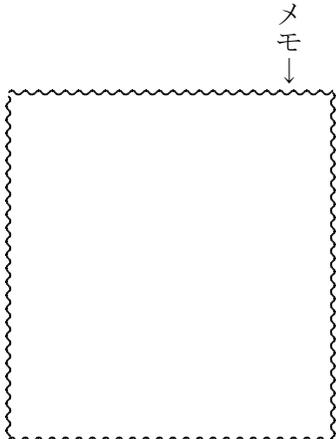


【教師向け資料】パネルディスカッションやディベートの指導資料
 進行表の例、構想メモの例を参考に、「パネル・ディスカッション」や「ディベート」を
 仕組んでみましょう。

例：パネルディスカッションの進行表

1	あいさつ
2	パネリストと論題の紹介
3	パネリストからの提案
4	パネリストどうしの討論
5	全体討論
6	フロアからの補足 ・フロアから意見 ・パネリストからの再提案
7	司会による論点の整理 まとめ
8	パネリストから ・司会から ・先生から *司会、パネリストへの拍手



()年()組()
 パネルディスカッションを
 振り返って

1	あいさつ	○これから、パネルディスカッションを始めます。
2	パネリスト 紹介・ 論題紹介	○まず、パネリストを紹介します。()班代表の ()さん、()班代表の()さん、 ()班代表の()さん、()班代表の()さん、 の4名です。よろしくおねがいします。
3	パネリスト からの提案	○今回の論題は、『中学校での携帯電話の使用』に ついてです。 ○では、まず、最初の発表を、()さん、お願 いします。
4	パネリスト どうしの 討論	A はい。私は、 <u>全面許可</u> すべきだという立場から、 意見を述べます。理由は()つあります。〃〃 ・また〃〃だと思いません。(略) B はい。私は、 <u>条件つき許可</u> をすべきだ、と考 えます。その理由は()つです。まず〃〃次に 〃〃、さらに〃〃。(略) C はい。私は、 <u>全面禁止</u> すべきだという立場から、 意見を述べます。理由は()つあります。〃〃 ・また〃〃だと思いません。(略)
5	全体討論	○それでは、パネリストどうしの討論に移ります。 ABCさんそれぞれから、他の二人へ、質問や意見 があれば、どうぞ。〃〃では、()さん。 () はい。Bさんは〃〃と言っていました が、もし、〃〃したら、〃〃なのではないで すか。その点はどう考えますか。 () その点は〃〃であればよいと思います。 事実、お店などでは〃〃。
6	司会による 論点整理	○ここで、フロアからの意見を聞きたいと思いま す。同じ班の人からの補足、他の意見を聞いた上での 発言でも結構です。フロアから挙手をお願いしま す。() はい。私はCさんと同じ班なのですが、 〃〃さっきの提案のほかに、〃〃や〃〃というこ ともいえると思います。補足です。 () はい。Aさんの提案を聞いて、〃〃だと 感じました。自分でも調べたいと思います。 ○フロアからの発言を聞いて、再度発言したいパ ネリストの人は、発言をお願いします。
7	まとめ	○討論を終了します。論点の整理をしたいと思いま す。Aさんからは()〃〃という観点から、 <u>全面許 可</u> の提案がなされました。*Bさん、Cさん同じ また、フロアからは、()〃〃〃〃などの意見が出さ れました。
8	講評	○まとめに入ります。まず、パネリストから、今日 のディスカッションを終えたまとめや意見をお願 いします。では、Aさん、*Bさん、Cさん同じ ○司会からです。今回の討議で、〃〃しました。また、 〃〃と感じました。 ○これでパネルディスカッションを終わります。先 生から講評をお願いします。

(先生から) ☆よかった点、改善点など
 *司会、パネリストへの拍手

ディベートに向けたメモを作ろう

例：ディベート前の資料作り

		論題 『わが中学校は、私服にすべきである』	
		肯定	否定
		(肯定する根拠)	(否定する根拠)
		◇ ◇ ◇ ◇ ◇	◇ ◇ ◇ ◇ ◇
		否定側(相手)が挙げそうな根拠	肯定側(相手)が挙げそうな根拠
		※数値や固有名詞を用いて、根拠に説得力を持たせること	※「自身は反対の立場なのだけども」というときこそ、反論想定が強みがある、と考えること
		予想される相手側立論	予想される相手側立論
		← それに對する反論	← それに對する反論
		グループの 分担など ・作成予定 の資料 ・メンバー の分担 ・その他の 打合せ	グループの 分担など ・作成予定 の資料 ・メンバー の分担 ・その他の 打合せ