

第二学年〇組 生活科学習指導案

指導者 境 真作

単 元 おいしい 野さいを そだてよう

指導観

- 本学級の子供たちは、これまでに、学校や家庭で花を育てた経験があり、水やりや声掛けといったお世話をする
ことで、花が生長することに気付いている。また、活動を通して、気付いたことやできたことを、絵や写真、実物
を活用して伝えることができるようになってきている。そこで、野菜に応じた野菜本位のお世話を継続的にできるよ
うになるこの期に本単元を取り上げる。そして、野菜への関わり方の変容に気付くことができるようにする。この
ことは、自分の思いや願い、気付きを絵や言葉、身体を使って多様な人と伝え合うことを通して、対象への思いや
願いを更新させながら繰り返し関わり、対象や自分自身への気付きの質を高める子供を育てる上からも意義深い。
- 本単元に関しては、第1学年「ひとつぶの たねから」の学習で、アサガオを種から育てる学習をしてきてい
る。本単元では、これらの上に立って、夏野菜を苗から育て、野菜の生長と生育条件をつなげた世話をを行い、夏野
菜本位の関わりができるようにする。このことは、2学期の「みんな 生きている」の学習において、身の回りの
生き物と繰り返し関わり、生き物に応じた関わりができるようにする学習へ発展していく。
- 本単元の指導にあたっては、自分が選んだ夏野菜の変化や生長に合わせた世話を継続的にを行うことを通して、
夏野菜のよさやすばらしさといった本質的な価値、そして、夏野菜に合わせた世話をすることができるようにな
った自分自身の成長に気付くことができるようにする。特に本時指導にあたっては、まず、導入段階では、5種類
の夏野菜を比較して違いを見出し、夏野菜の苗も比較してみたいという思いや願いをもつことができるようにす
る。次に、展開段階では、5種類の夏野菜の苗を比較して気付いたことを、ぼうけんくんを使って伝え合い、夏野
菜の苗の特徴に気付くことができるようにする。最後に、終末段階では、次時の活動への思いや願いについて伝え
合い、野菜作り名人から苗の植え方や育て方を教えてもらうという活動の見通しをもつことができるようにする。

目標

- (1) 夏野菜を育てる活動を通して、夏野菜が変化し生長していることや生命をもっていること、夏野菜の生長に合わ
せた世話の仕方、自分本位から夏野菜本位へと関わり方が変容した自分自身に気付くことができるようにする。
- (2) 夏野菜や友達、野菜作り名人との関わりを通して気付いたことについて絵や言葉、写真、実物を使って友達や1
年生の児童に伝えたり、夏野菜の変化や生長に合わせた適切な世話の仕方について考えたりできるようにする。
- (3) 夏野菜を育てていくことに対して関心をもち、夏野菜に対して愛着をもって継続して関わったり、夏野菜の変化
や生長に合わせた世話をしたり、生命をもつものとして生き物を大切に扱ったりしようとする態度を育てる。

計画 (16時間)

- 1 5種類の夏野菜に出会い、美味しい夏野菜を育てたいという思いや願いをもたせる。—————2
- 2 夏野菜の世話をを行い、夏野菜の特徴や変化、様々な世話の仕方に気付かせる。—————5
 - (1) 5種類の苗の特徴への気付き-----①本時 (2) 夏野菜の世話の仕方への気付き-----②
 - (3) 夏野菜の特徴や変化、様々な世話の仕方への気付き-----②
- 3 夏野菜の世話を継続して行い、夏野菜の生育条件に目を向けた世話の価値に気付かせる。—————4
- 4 1年生に夏野菜物語を紹介し、夏野菜の生長や価値、自己の関わり方の変容に気付かせる。—————5

本時 令和2年5月〇日 (〇曜日) 3校時 2年〇組教室において

- 主眼 1 ナス、ミニトマト、ピーマン、ダイズ、サツマイモという5種類の夏野菜の苗には、茎と葉の大きさや太さ、
長さ、色、数、形、手触りに関して、共通点や相違点が多くあるということに気付くことができるようにする。
- 2 夏野菜の苗と関わって気付いたことを吹き出しで学習カードにまとめたり、夏野菜の苗の様子についてぼう
けんくんを活用して紹介し合ったりして、5種類の夏野菜の苗の特徴について考えることができるようにする。

準備 夏野菜の苗 (5種類)、電子黒板、ぼうけんくん、学習カード

過程

段階	学習活動と予想される子供の反応	教師の具体的な支援
導入	<p>1 ナス、ミニトマト、ピーマン、ダイズ、サツマイモという5種類の夏野菜を比較し、5種類の夏野菜の苗の違いを見付けるという本時のめあてについて話し合う。</p> <div data-bbox="225 412 568 562" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【夏野菜の比較】 ナス、ミニトマト、ピーマン、ダイズ、サツマイモを比較する。</p> </div> <div data-bbox="576 412 935 562" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>形や大きさ、重さは全然違うけれど、色や手触りでは、似ているものもあるよ。</p> </div> <div data-bbox="225 573 935 629" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>夏野菜は、苗の時から違いがあるのかな。知りたいな。</p> </div> <div data-bbox="225 651 935 770" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>なつ野さいのなえを見たりさわったりして、同じところやちがうところを見つけよう。</p> </div>	<p>○5種類の夏野菜の苗を比較したいという思いや願いをもたせるために、5種類の夏野菜の実物を提示し、共通点や相違点を黒板に整理する。</p>
展開	<p>2 夏野菜の苗を観察して気付いたことを表現したり交流したりして、5種類の夏野菜の苗の特徴に気付く。</p> <p>(1) 5種類の夏野菜の苗を見たり触ったりして気付いたことを学習カードに表現する。</p> <div data-bbox="233 958 927 1099" style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div data-bbox="233 958 363 1099" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【けし】 </p> </div> <div data-bbox="371 958 502 1099" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【ミニトマト】 </p> </div> <div data-bbox="510 958 641 1099" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【ピーマン】 </p> </div> <div data-bbox="649 958 780 1099" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【ダイズ】 </p> </div> <div data-bbox="788 958 919 1099" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【サツマイモ】 </p> </div> </div> <div data-bbox="225 1122 935 1234" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・形や数に目を付けてみると、たくさん発見できそうだ。 ・たくさん発見できて嬉しいな。みんなにも伝えたいな。 </div> <p>(2) 夏野菜の苗を観察して気付いたことを伝え合い、5種類の夏野菜の共通点や相違点に気付く。</p> <div data-bbox="225 1323 568 1473" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【気づきの交流】 ぼうけんくんを活用して、気付いたことについて発表をする。</p> </div> <div data-bbox="576 1323 935 1473" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>夏野菜と同じように、夏野菜の苗にも、違う所がたくさんあることを発見できたよ。</p> </div> <div data-bbox="225 1496 935 1592" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>大きさや太さ、長さ、色、数、形、手触りに目を付けて比べてみると、同じ所や違う所をたくさん見付けることができた。</p> </div> <div data-bbox="225 1615 935 1727" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>なつ野さいのなえも、大きさやふとさ、ながさ、色、かず、形、手ざわりでくらべてみると、ちがいがたくさんある。</p> </div>	<p>○5種類の夏野菜の苗への気づきを短時間で表現させるために、気付いたことを吹き出しで学習カードに記述するように指示する。</p> <p>○夏野菜の苗への各自の気づきを捉えやすくさせるために、ぼうけんくんを活用するように指示をしたり、目を付けたところを確認したりする。</p>
終末	<p>3 次時の活動への思いや願いを伝え合い、夏野菜の苗への働きかけの見通しをもつ。</p> <div data-bbox="225 1832 568 1982" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>【思いや願いの交流】 本時の活動を振り返り、次時にしたいことを発表する。</p> </div> <div data-bbox="576 1832 935 1982" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <ul style="list-style-type: none"> ・早く苗を植えたいな。 ・どこに植えるのかな。 ・植え方が分からないな。 </div> <div data-bbox="225 2004 935 2040" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>野菜作り名人に夏野菜の苗の植え方を教えてもらいたいな。</p> </div>	<p>○次時の活動の見通しを明確にさせるために、学校用務員の○○さんと○○さんが野菜作りの名人であることを伝える。</p>