

## 第五学年桜組 学級活動指導案

指導者 野中 大輔

**題 材** みんなのために働くよさ

### 指導観

- 本学級の子供たちは、これまでに、学級生活を充実させるために係や当番活動に意欲的に取り組み、自分の役割を自覚し、協力して実践する大切さを理解することができるようになってきている。そこで、学校生活の改善や向上に目を向け、学校全体の集団をまとめようとする意識や学校生活に自ら参画できるようになるこの期に本題材を取り上げる。そして、所属する委員会の一員としての役割や責任を自覚し、自分のよさを生かしながら活動することを通して学校生活の向上に貢献する喜びを実感できるようにする。このことは、社会の中で、自分らしい生き方を実現していくために、多様な他者や集団に自ら働きかけようとする子供を育てる上からも意義深い。
- 本題材に関しては、第5学年4月題材「高学年になって」で本校の委員会や活動内容を確認し、所属する委員会を決めて、これまで3回の活動に参加している。本題材では、これらの上に立って、学校生活の充実と向上のために、委員会で働くことが他者のためだけでなく、自分の成長にもつながることを理解することができるようになる。このことは、本学級の子供たちにとって、学校の一員としての自分の役割を果たし、一人一人の多様性を認め合いながら、他者と協力してよりよい学校生活を積極的に形成しようとする態度を養うために適した題材である。
- 本題材の指導に当たっては、委員会活動においてやりがいをもっと感じられる自分になるために、友達や6年生の多様な考えを受け入れながら、委員会活動が自己の成長にもつながるということを理解し、個人目標を意思決定できるようにする。特に本時指導に当たっては、まず、導入段階では、委員会のよさについて話し合ったりアンケートを比較したりして、5、6年生が委員会で実感しているやりがいのズレから本時学習のめあてをもつことができるようにする。次に、展開段階では、事前の調査活動で自他が収集した資料を基に、委員会活動のよさをキャリア形成の観点から分類・整理し、委員会ごとにグループで話し合っ、委員会におけるなりたい自分になるための多様な解決方法を見いだすことができるようにする。最後に、終末段階では、委員会活動においてもっとやりがいを実感できるようにするための個人目標を意思決定することができるようにする。また、自他の実践を相互評価できる委員会ごとの頑張りカードの紹介を受け、実践に向けた意欲を高めることができるようにする。

### 目標

- 1 委員会において学校生活の充実と向上を実現するために活動することが自己の成長につながることを理解し、自己のよさを生かしながら、なりたい自分になるために必要な行動の仕方を身に付けることができるようにする。
- 2 委員会活動に関する自己の課題を見だし、多様な他者の考えを受け入れながら、役割を担って働くことの価値を追求して、所属する委員会において自分らしく活動していくための個人目標を意思決定できるようにする。
- 3 所属する委員会における自発的、自治的な活動を通して、よりよい学校生活を実現するために、果たすべき役割を自覚し、他者と協働しながら自分が決めた目標を達成するために粘り強く取り組もうとする態度を育てる。

### 計画（1時間＋課外）

- アンケート結果を基に、委員会に関する学級の現状を知らせ、課題解決に向けた調査活動をさせる。——課外
- 1 委員会における自己実現に向けて、解決方法を話し合わせ、個人目標を意思決定させる。————— 1 本時
- 自分の決めた目標を実践させ、実践の成果と課題を明らかにさせる。————— 課外

- 主眼**
- 1 委員会活動においてやりがいをもっと感じられる自分になるために、友達や6年生の多様な考えを受け入れながら、委員会活動が自己の成長にもつながるということを理解し、個人目標を意思決定できるようにする。
  - 2 事前の調査活動で自他が収集した資料を基に、キャリア形成の観点から委員会活動のよさを分類・整理し、なりたい自分になるための解決方法を比べ合ったりつくりかえたりしながら話し合うことができるようにする。

**準備** 学習者用端末、電子黒板、学級活動ノート

過程

段階	学習活動と予想される子供の反応	教師の具体的な支援														
導入	<p>1 委員会活動のよさについて、自分たちと6年生のアンケート結果を比較し、6年生が委員会でやりがいを感じていることを把握し、目標を意思決定するめあてについて話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・委員会には、学校がよくなるというよさがある。</li> <li>・みんなのためになったとき、達成感を感じられた。</li> <li>・自分にとっての委員会活動のよさとは、何だろう。</li> </ul> <p>委員会活動のよさを見つめ直し、もっとやりがいを感じられるようになる目標を決めよう。</p>	<p>○ 委員会におけるなりたい自分になるための共通の課題をもたせるために、これまでの委員会で感じたやりがいに関するアンケート結果をグラフ化した資料を提示して、5年生と6年生の結果を比較させる場を設定する。</p> <p>アンケート項目「委員会活動をしてよかったですと感じたことはありますか」</p>														
展開	<p>2 委員会活動には、自分にとって自己成長につながるというよさがあることを理解し、委員会活動においてもっとやりがいを感じられる自分になるための解決方法について話し合う。</p> <p>(1) 事前の調査活動で自他が収集した資料を基に、自分にとって委員会活動にはどんなよさがあるかを追求する。</p> <div data-bbox="225 875 932 1128" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">＜事前の調査活動で自他が収集した資料の例＞</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">学年関係なく仲のいい友達が増えた。</td> <td style="padding: 5px;">ありがとうと言ってもらえて嬉しかった。</td> <td style="padding: 5px;">きつくても最後までやりぬく力があった。</td> <td style="padding: 5px;">大人になってからも大切だと感じた。</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">友達関係が深まる</td> <td style="padding: 5px;">認められ自信がつく</td> <td style="padding: 5px;">やりぬく力が高まる</td> <td style="padding: 5px;">将来の役に立つ</td> </tr> </table> <p style="text-align: center;">委員会活動には、自分も成長できるというよさがある。</p> </div> <p>(2) 委員会ごとになりたい自分の方向性を決め、自己を成長させるための多様な解決方法について話し合う。</p> <div data-bbox="225 1290 932 1462" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p style="text-align: center;">＜事前の調査活動で自他が収集した資料の例＞</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">＜飼育・栽培＞ 下級生との友達関係を深めていきたい。</td> <td style="padding: 5px;">＜保健＞ 自分に自信をもてるようになりたい。</td> <td style="padding: 5px;">＜運営＞ 最後までやりぬく力を高めていきたい。</td> <td style="padding: 5px;">＜放送＞ 将来に役立つことをしていきたい。</td> </tr> </table> </div> <div data-bbox="225 1480 932 1630" style="border: 1px dashed black; padding: 5px;"> <p>多様な解決方法の例</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・飼育・栽培委員会では、動物の世話の仕方を教られるように調べる。</li> <li>・保健委員会では、何のために消毒するのかを考えながら活動する。</li> <li>・運営委員会では、代表委員会の臨むときは、自分なりの目標を立てる。</li> <li>・放送委員会では、相手の立場や気持ちを考えて、原稿をつくる。</li> </ul> </div> <p>もっとやりがいを感じられる目標は、自分の成長にもつながることを意識して決めるとよい。</p>	学年関係なく仲のいい友達が増えた。	ありがとうと言ってもらえて嬉しかった。	きつくても最後までやりぬく力があった。	大人になってからも大切だと感じた。	友達関係が深まる	認められ自信がつく	やりぬく力が高まる	将来の役に立つ	＜飼育・栽培＞ 下級生との友達関係を深めていきたい。	＜保健＞ 自分に自信をもてるようになりたい。	＜運営＞ 最後までやりぬく力を高めていきたい。	＜放送＞ 将来に役立つことをしていきたい。	<p>○ 自己成長につながる委員会のよさを捉えさせるために、クラウド上から、個別に必要な資料を選択させる場を設定する。</p> <p>○ 委員会のよさをキャリア形成の観点から分類・整理させるために、追求した結果を全体で話し合う場を設定する。</p> <div data-bbox="959 920 1437 1093" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>キャリア形成の観点</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・人間関係形成・社会形成能力</li> <li>・自己理解・自己管理能力</li> <li>・課題対応能力</li> <li>・キャリアプランニング能力</li> </ul> </div> <p>○ 意思決定に向けた多様な解決方法を見いださせるために、各委員会でマンダラートを用いて話し合う場を設定する。</p> <div data-bbox="959 1330 1437 1563" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 30%; padding: 5px;"> <p><b>運営 委員会のめあて</b></p> <p>下級生や6年生との仲を深めていきたい</p> </td> <td style="padding: 5px;"> <p>マンダラート作成手順</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各委員会のなりたい自分を真ん中の枠に書く。</li> <li>なりたい自分になるための四つの解決方法について話し合い、周りの枠に書く。</li> </ol> </td> </tr> </table> </div>	<p><b>運営 委員会のめあて</b></p> <p>下級生や6年生との仲を深めていきたい</p>	<p>マンダラート作成手順</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各委員会のなりたい自分を真ん中の枠に書く。</li> <li>なりたい自分になるための四つの解決方法について話し合い、周りの枠に書く。</li> </ol>
学年関係なく仲のいい友達が増えた。	ありがとうと言ってもらえて嬉しかった。	きつくても最後までやりぬく力があった。	大人になってからも大切だと感じた。													
友達関係が深まる	認められ自信がつく	やりぬく力が高まる	将来の役に立つ													
＜飼育・栽培＞ 下級生との友達関係を深めていきたい。	＜保健＞ 自分に自信をもてるようになりたい。	＜運営＞ 最後までやりぬく力を高めていきたい。	＜放送＞ 将来に役立つことをしていきたい。													
<p><b>運営 委員会のめあて</b></p> <p>下級生や6年生との仲を深めていきたい</p>	<p>マンダラート作成手順</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>各委員会のなりたい自分を真ん中の枠に書く。</li> <li>なりたい自分になるための四つの解決方法について話し合い、周りの枠に書く。</li> </ol>															
終末	<p>3 話し合った多様な解決方法から、自分に合った個人目標を意思決定し、実践に向けた活動意欲を高める。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・最後までやり抜く力を高めていく力をつけられるように、次の運動委員会までに、下級生とっても使いやすくなることを目指して体育倉庫の掃除に取り組む。</li> <li>・1年生と仲を深められるように、昼休みに1年生と関わる機会を増やし次の縦割り集会でしたいことを聞く。</li> </ul>	<p>○ 意思決定したことについての実践意欲を高めたり持続させたりするために、委員会において実践したことが、みんなのためになったことや自分のためになったことを相互評価し、可視化できるようにした委員会ごとの頑張りカードを紹介する。</p>														

本題材の構成

配時	学習活動と予想される子供の反応	教師の具体的な支援
<p>課外</p> <p>45 本時</p>	<p>○ 題材「みんなのために働くよさ」では、解決すべき課題として委員会活動が取り上げられることを知り、委員会のよさに関する6年生へのインタビューやアンケート調査を実施する。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・委員会には、どんなよさがあるのかな。</li> <li>・私の委員会のよさについて6年生に聞いてみよう。</li> <li>・みんなのためになる以外のよさが委員会にあるのかな。</li> </ul> <p>1 委員会活動のよさや、委員会活動におけるなりたい自分になるための解決方法について話し合い、自分に合った個人目標を意思決定する。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>委員会活動のよさを見つめ直し、もっとやりがいを感じられるようになる目標を決めよう。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>委員会活動のよさについて話し合う</p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>【人間関係形成・社会形成能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達関係を深められる。</li> <li>・自分が学校をよりよくしている感覚を得られる。</li> </ul> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>【自己理解・自己管理能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・認められて自信になる。</li> <li>・遊びを我慢して取り組んだ結果、達成感を得られる。</li> </ul> </div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>【課題対応能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・やりぬく力が高まる。</li> <li>・自分自身の積極性を高められる。</li> </ul> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>【キャリアプランニング能力】</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・将来の夢につながる。</li> <li>・委員会活動をすることが自分のためになる。</li> </ul> </div> </div> <div style="text-align: center; margin: 5px 0;"> <p>↓</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>委員会活動には、自分も成長できるというよさがある。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>なりたい自分になるための解決方法について話し合う</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>次の運動委員会までに、体育倉庫の清掃では、下級生でも使いやすくなることを目指して活動する。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>もっとやりがいを感じられる目標は、自分の成長にもつながることを意識して決めるとよい。</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>自分に合った個人目標を意思決定する</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> <li>・友達や6年生の意見を受け入れながら目標を決めることができた。</li> </ul>	<p>○ 課題解決を目指して行う調査活動の内容と方法を明確にさせるために、質問する内容と学習者端末を用いたインタビューやアンケートの仕方について例示する場を設定する。</p> <p>○ 自分の成長につながる委員会のよさを捉えさせるために、クラウド上に蓄積された資料の中から、課題を解決するのに必要な資料を個別に選択させてる場を設定する。</p> <p>○ 委員会のよさをキャリア形成の観点から分類・整理させるために、追求した結果を全体で話し合う場を設定する。</p> <p>○ 個人目標の意思決定に向けた多様な解決方法を見いださせるために、委員会ごとにマダラートを用いて話し合う場を設定する。</p> <p>○ 他の委員会の解決方法も参考にしながら多面的に自分に合った解決方法を意思決定させるために、学習者用端末のロイロノートで考えを共有する場を設定する。</p> <p>○ 実践意欲を持続させるために、個々の活動状況に応じてカウンセリングの視点から目標や取り組み方法を見直させる場を設定する。</p>
<p>課外</p>	<p>○ 意思決定したことを実践し、努力の成果や過程について振り返る。</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0; text-align: center;"> <p>意思決定したことの実現を目指し実践する</p> </div> <div style="border: 1px dashed black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p>委員会活動は、自分の成長にもつながることを意識して、決めたことを実践することができたので、前の自分よりも委員会活動にやりがいを感じられるようになった。</p> </div>	

第5学年 予想される議題例・題材配列案（35時間）

学校教育目標	： 21世紀を担う人間力の基礎を身に付けた子供の育成
目指す子供像	： せいかの子（せいちょうする子，よい心の子，かしこい子）

重点目標	： 自他を生かし，柔軟に考え，責任をもって行動する子の育成
------	-------------------------------

重点目標を達成するための取組指標

	自他を生かす	柔軟に考える	責任をもって行動する
せいちょう	目的や目標を達成するために友達と心を一つにして協力すること	友達とアイデアを出し合い，多様な意見を基に，自分の行動の仕方を決めること	目的や目標の達成のために，自分で決めたことを最後までやり抜くこと
よい心	自分も友達もお互いに高め合うために，長所や短所を捉えて補い合うこと	日常生活の中で友達とアイデアを出し合い，多様な意見のよさを見つけ，認めること	目的や目標の達成のために，自分で決めたことを根気強く丁寧に取り組むこと
かしこさ	自分の考えをより納得してもらえようように説明したり，友達の考えをしっかりと聞いたりすること	友達とアイデアを出し合い，多様な意見から納得する考えをつくること	根拠のある考えをつくったり友達の考えの意図を捉えたりして，最後まで諦めずに学ぶこと

学級訓	： 友達とよりよい生活をつくる子	学級目標	： 目標に向かって，認め合い，ともに高め合う
-----	------------------	------	------------------------

3学期重点				： 1年間の活動を振り返り，最高学年への進級に向けて自信をもつこと
	学級活動(1)	学級活動(2)	学級活動(3)	
3月	学級のお別れ会をしよう(ア)②		いよいよ最高学年(ア)	
2月	学級思い出ベストテン(ア)			
1月	入学説明会でお世話をしよう(ウ)②	体の発育の違いを考えよう(ウ) 公共の場のマナーを守ろう(ア)	6年生に向けて(ア)	

2学期重点				： 対象を広げ，自己の役割を果たすことや達成感を得ること
12月	2学期頑張った集会をしよう(ア)②	冬休みの過ごし方(ウ)	自主学習の仕方について(ウ)	
11月	学級のよさを広げよう(ア)	個人情報を守るために(ウ)		
10月	ペア学年と交流しよう(ウ)	バランスよく食事をとろう(エ)	夢の実現に関する本を見つけよう(ウ)	
9月	教生先生とお別れ会をしよう(ウ) 係の活動を見直そう(イ)	男女の協力(イ)	自主学習の仕方について(ウ) 2学期のめあてを立てよう(ア)	

1学期重点				： 学級での人間関係を形成し，所属感や仲間意識を醸成すること
7月	男女の仲を深めよう(ア)	心に残る夏休みを(ウ)	1学期を振り返って(ア)	
6月	仲よし集会をしよう(ア)	口内を清潔にしよう(ウ)	みんなのために働くよさ(イ)	
5月	ペア学年と交流しよう(ウ)	公共のマナーを守ろう(ウ)		
4月	学級の旗をつくろう(ア) 係を決めよう(イ)		高学年になって(ア) 学級目標をつくろう(ア)	