

記入例

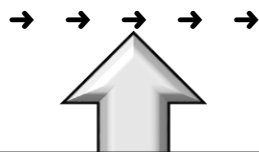
「主体的・対話的で深い学び」を実現する

「アクティブ・ラーニングの視点」からの授業構想メモ

授業者 () 実施クラス () 実施日 月 日 () 限

教科科目 国語総合(現代文) 単元名 小説『羅生門』(芥川龍之介) 生徒数: 名

学習内容・態度	
生徒の実態	・小説教材を授業で読むのは、高校入学後 はじめて。
	・「小説を読むのは好き」という生徒が多 い。



何を学ぶか・何ができるようになるか	
目標	・登場人物の心情を本文に即して読み取ることができるようになる。 ・「下人の行為は善か悪か」についてのスピーチ原稿を作成することができる。
	評価方法 ・スピーチの原稿

目標達成のための主な手法・活動

グループによる討議

手法・活動がうまく機能するための教師の準備・支援

- ・討議をするときの約束事を示す。(安心安全の場が作られるように。)
- ・自分の考え、他者の考えを書き込めるワークシートを準備する。
- ・各グループの意見をホワイトボードにまとめさせて可視化し、全体交流がしやすいようにする。

