

| 月日                        | 時 間           | 研 修 内 容 等  |
|---------------------------|---------------|--|
| 8<br>月<br>24<br>日<br>(金)  | 9:40 ~ 10:00  | 研修オリエンテーション<br>担当指導主事  |
|                           | 10:00 ~ 11:30 | 講義<br>「生徒指導の機能と授業づくり」<br>担当指導主事  |
|                           | 12:30 ~ 14:00 | 実践発表<br>「生徒指導の機能を生かした授業の実際」<br>小学校教諭<br>中学校教諭                            |
|                           | 13:00 ~ 16:00 | 演習・協議<br>「生徒指導の機能を生かした授業の評価基準作成」<br>担当指導主事                               |
|                           | 16:00 ~ 16:10 | 事務連絡<br>担当指導主事   |
| 11<br>月<br>20<br>日<br>(火) | 9:30 ~ 9:40   | 研修オリエンテーション<br>担当指導主事  |
|                           | 9:40 ~ 12:00  | 授業参観<br>「生徒指導の機能を生かした授業(小学校)」<br>小学校教諭<br>「生徒指導の機能を生かした授業(中学校)」<br>中学校教諭 |
|                           | 13:00 ~ 15:00 | 協議<br>「生徒指導の機能を生かした授業について」<br>京都ノートルダム女子大学<br>心理学部長 加藤 明 教授<br>担当指導主事    |
|                           | 15:00 ~ 16:30 | 講義<br>「子どもの意欲と喜びを引き出す授業づくり」<br>京都ノートルダム女子大学<br>心理学部長 加藤 明 教授             |
|                           | 16:30 ~ 16:40 | 事務連絡<br>担当指導主事   |



「演習 評価基準表の作成」の様子



「加藤 明教授の講義」

### 受講者の声

演習で4人で話し合うことは楽しかったです。こういう考えを持っているのだとわかりました。実践発表の先生の授業を通して子どもたちの姿を受容しようとする姿がよくわかりました。評価項目は項目の整理が必要だと思いました。実際に授業を見せて頂いた上の協議だったので、具体的な子どもの姿を授業をされた先生の手だてをもとに考えたり講師の先生の話の聞いたりできたのでよかったです。演習の内容は少々難解で、時間も少し不足気味だったので残念だった。加藤先生の講義はとても参考になった。「まなざし」を大切にしていきたい。自分自身を振り返らなければと強く感じる。よりよい授業を考えていくためには、生徒指導の機能を考えることは大きなポイント。そのための要素を示され、実践を聞き、わかりやすい内容で為になりました。加藤先生の話は日頃の自分の授業を振り返る戒めとなりました。