

# 特別支援教育スペシャリスト養成講座

## 聴覚障害教育コース実施計画書

### 1 目 的

聴覚に障害のある子どもへの実践的指導力を養うための知識や技能について研修することにより、今後の聴覚障害教育の中心的役割を担う中堅教員としての資質を高め、もって特別支援教育の充実に資する。

### 2 特 色

聴覚障害教育の中心テーマである「コミュニケーションと言語指導」「聴覚活用指導」「発音・発語指導」「教科指導」等について、理論と実践の両面から研修し、聴覚に障害のある子どもの発達を促すための実践的指導力を身に付ける。

### 3 受講対象者

小学校及び中学校の難聴通級指導教室又は難聴特別支援学級を担当している教諭、並びに特別支援学校（聾学校）の教諭（平成19年度末で聴覚障害教育の経験が2年以上の者に限る。）

### 4 定 員

10名

### 5 研修期日

6月	25日(水)	8月	7日(木)	25日(月)
7月	2日(水)	31日(木)	9月	25日(木)

(計6日)

6 研修内容等

研修項目	研修内容		講師(予定)
コミュニケーション指導と 言語指導	講義	聴覚障害とは 聴覚障害児の心理特性 言語とその獲得 ・コミュニケーション方法と言語 聴覚障害児のリテラシー	福岡教育大学 准教授 相澤 宏充
聴覚活用指導	講義・演習	聴覚障害児の聞こえに対する支援 聴力検査の実際 補聴器の調整 補聴器の装用指導	福岡教育大学 教授 太田 富雄
発音・発語指導	講義・演習	発音・発語指導の意義 発音と書き言葉の関連 発音・発語指導の実際	筑波大学附属聴覚特別支援学校 教諭 板橋 安人
教科等の指導	実践発表 協議	幼稚部における指導 小学部における指導 中学部における指導 高等部における指導	教育センター 特別支援教育班 指導主事
自立活動の指導	実践発表 協議	各学校における取組	教育センター 特別支援教育班 指導主事
障害認識に関する指導	実践発表 協議	各学校における取組	教育センター 特別支援教育班 指導主事