

	教育改革に関する取り組みの事例	地域、保護者と共に取り組んだ事例
都道府県・市区町村	横浜市	小平市
名称	横浜教育改革会議	21 こだいらの教育改革アクションプラン
子ども像 教育の目標	「市民力」と「創造力」を兼ね備えた、未来を担う「市民」の育成	知性、感性、道徳心や体力をはぐくみ、人間性豊かに成長することを願い 互いの人格を尊重し、思いやりと規範意識のある人間 社会の一員として、社会に貢献しようとする人間 自ら学び考え行動する、個性と創造力豊かな人間
取組、方策等	<p>7つの視点</p> <p>自ら考え判断し、行動できる力を育む教育の実現 しっかり教えしっかり引き出す指導観の再確認 学校を開き自律・分権・地域参画型の学校運営の実現 マネジメント能力の向上による学校の“チーム力”の向上 家庭と学校の役割の再確認、相互による子どもの成長の支え合い 横浜の教職員であることの魅力の向上 “現場主義”で保護者・地域の期待に応える教育行政</p> <p>13の重点プラン</p> <p>「横浜版学習指導要領」の策定 市民・創造科(仮称)の創設 読解力の向上 小中学校一貫英語教育の推進 新たな情報教育の推進 子どもの実態把握と確固たるデータに基づく教育の推進 横浜から創る新たな特別支援教育 学校版マニフェストの策定と学校評価・情報発信の推進 保護者・地域の学校運営への参画推進 教育の原点としての家庭教育の再興 学校マネジメント力の強化 教師力の向上 分権型教育行政組織の再構築</p>	<p>開かれた特色ある学校づくり</p> <p>市内一斉学校公開週間の実施 教科などの基礎・基本の確実な定着 道徳教育の一層の充実 総合的な学習の時間の充実 学校経営協力者および学校経営協力者会議の全校設置 学校支援ボランティアの積極的導入 小平市教育情報ネットワーク(こげらネット)の充実</p> <p>世代を超えたコミュニティづくり</p> <p>家庭教育の支援 学校と家庭、地域社会との交流・連携 郷土の歴史と文化の普及 成人市民対象の「IT講習会」の開催 世代を越えた学習、ふれあいの拠点づくりの推進 体育施設の整備と各種イベントの開催 利用しやすい図書館を目指します</p> <p>地域の教育力の回復と地域住民の学校支援ボランティア、コーディネータの育成 学校を拠点にした学校支援ボランティア養成講座等の企画 知識、知恵、技術、経験を教育活動に提供する教育サポート活動 学校の施設や校庭等の環境整備への協力、行事への参加 地域社会で体験的に学ぶ機会や技術等を提供する地域教育サポート活動 学校と地域をつなぐコーディネータの育成</p>

は、特色ある取組

	教育改革に関する取り組みの事例	地域、保護者と共に取り組んだ事例
都道府県・市区町村	京都市	三鷹市
名称	京都市の教育改革	三鷹市教育ビジョン策定助言者会議
子ども像 教育の目標	学校・家庭・地域ではぐむ京都の子ども	「人間力」と「社会力」を兼ね備えた子ども 自分を愛し、他人を愛せる 基礎的な学力が備わっているうえ、自ら積極的に学び続ける意欲をもつ 善悪の判断ができ、自ら主体的に考え、判断し、行動し、責任を負える 様々な人と適切なコミュニケーションを取ることができる 地域社会、広い社会、国際社会に一員としての自覚をもち、社会をよくするために、積極的に行動することができる
取組、方策等	<p>学力向上の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小1～中3までの悉皆による学力テストの実施、活用</li> <li>・学習指導要領を超える市独自の「京都市版学習指導要領細案」</li> <li>・夏休みの短縮、入学式等の前倒しによる205日以上の授業日数</li> </ul> <p>市民ぐるみの道德教育の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・「京都市道德教育振興市民会議」の実施</li> </ul> <p>体力・運動能力向上の取組</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・小学校「休日地域児童スポーツクラブ」の実施</li> <li>・中学校「合同部活動、ブロック内選択制部活動、外部コーチ派遣」</li> </ul> <p>教師の指導力の向上</p> <p>養成：洛南高等学校に教員養成学科を開設、京都教師塾の開設 採用：PTA、ボーイ・ガールスカウト指導者、企業代表者を面接官に 研修：総合教育センターを夜9時まで開館 自己研修・研究計画書の全教員作成 カリキュラム開発支援センターの開設 評価：教育実践功績表彰制度、スーパーティーチャー制度の導入 指導力不足教員への厳正・公正な対応（10年間で120名退職勧告）</p> <p>家庭の教育力向上：「家庭学習の手引き」「京都おやじの会連絡会」</p> <p>地域の教育力向上：「みやこ子ども土曜塾」「ジュニア京都検定」</p>	<p>安心と信頼のある学校～0歳から15歳までの「連携教育の確立」</p> <p>幼稚園・保育園と小学校の連携 新しい義務教育学校（小・中一貫教育校）の全市展開 基本的な力をつけるための多様な学習機会の提供 様々な子どもの状況に応じたきめ細やかな教育支援</p> <p>自律した学校～教育委員会の在り方の見直しと自律と責任ある学校～ 校長の学校経営ビジョンに基づく特色ある学校づくり コミュニティ・スクール制度の導入 意欲ある、三鷹市にふさわしい教員の配置 教員のキャリア支援と研修プログラムの充実</p> <p>地域と共に創る学校～地域力の向上と学校を核としたコミュニティづくり～ 地域の参加による学校の共創（NPOによる教育活動支援） NPO・企業・大学・研究機関などとの連携 地域社会の拠点としての学校づくりの推進</p> <p>情報共有のためのモニタリング（計画・実施・点検・改善）システム</p> <p>三鷹市立第四小学校「夢育支援ネットワーク」（NPO法人による学校支援） ・コミュニティティーチャー：専門的な知識・技術を生かし、教師と協力した授業 ・学習アドバイザー：様々な授業や学校行事等の教育活動の指導補助 ・きらめきボランティア：家庭や地域の人が趣味や特技を生かした課外選択クラブ</p>

は、特色ある取組

	教育改革に関する取り組みの事例	地域、保護者と共に取り組んだ事例
都道府県・市区町村	世田谷区	杉並区
名称	世田谷区教育ビジョン	杉並区教育ビジョン
子ども像 教育の目標	「せたがやで育てる世界にはばたく子どもたち」 ひとの喜びを自分の喜びとし、ひとの悲しみを自分の悲しみとすることのできる子ども 生きることを深く愛し、自らを高めようとする志をもつ子ども 日本の美しい風土によって生まれ伝えられてきた日本の情操や文化、伝統を大切に継承する子ども 深く考え、自分を表現することができ、多様な文化や言語の国際社会で、世界の人々と共に生きることのできる子ども	未来を拓く人を育てる 自分たちで自分たちのまちをつくる人々の力を育成する
取組、方策等	<p>地域とともに子どもを育てる教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>地域教育基盤の整備</li> <li>「地域運営学校」の設置</li> <li>学校外部評価制度の推進</li> <li>勤労観・職業観を育てるキャリア教育の推進</li> <li>区内大学との連携</li> </ul> <p>未来を担う子どもを育てる教育</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>教育特区による教科「日本語」の実施</li> <li>道義教育・情操教育の推進</li> <li>夏季休業中の授業日の設定</li> <li>特別支援教育の推進</li> <li>幼児期にふさわしい教育の推進</li> </ul> <p>信頼と誇りのもてる学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>せたがや教員塾の創設</li> <li>学校経営塾の創設</li> <li>せたがや版学校マネジメントシステムの導入</li> </ul> <p>教育環境の整備</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>学校適正配置等の推進</li> <li>新しい学校改築の方針</li> <li>学校施設安全性の向上</li> </ul> <p>教育委員会の改革</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>開かれた教育委員会の推進</li> <li>新しい教育制度への対応</li> </ul>	<p>学校選択制：学校間の切磋琢磨と地域との密着、課題は風評選択</p> <p>民間校長採用：自由と責任といった私学の精神と競争原理を学校に吹き込む</p> <p>ゆびとま制度：校長による教員の公募と教員の応募</p> <p>杉並区師範塾：教員の養成と採用</p> <p>採用システム</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・独自の財源による教員採用と採用後の育成</li> </ul> <p>教育成果のモニタリング</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・客観性の確保と複数のテストの結果の差による信頼性の揺らぎ</li> </ul> <p>自立・自律の学校づくり</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育職員養成プログラム(経験年次に応じた研修、特別経営研修)</li> <li>・教師の指導力向上(表彰、認定講師、授業評価)</li> <li>・学力・体力の調査(改善計画を学校経営計画に確実に反映)</li> <li>・学校の第三者診断</li> <li>・学校支援基金の設立(自己資金で自立した学校づくり)</li> </ul> <p>地域の教育力向上</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>・教育基本条例の制定</li> <li>・地区教育委員会(中学校区で地域の教育課題に取り組む地域づくり)</li> <li>・学校支援本部(学校サポートの住民組織 授業補助、芝生管理、部活)</li> <li>・杉並教育会(教職員研修、授業研究、教材開発等)</li> <li>・包括外部委託(調理、警備、通学安全、施設整備等)</li> <li>・地域貢献活動(地域大学、大人塾)</li> </ul>

は、特色ある取組