

### 1 本単元の発展的な学習で育てる資質・能力

本単元では、身の回りのものをノートに写し取ったり、色板を使っているいろいろな形を作る経験を通して、三角形や四角形を視覚的に「さんかく」「しかく」と区別ができるようになってきている。そこで、発展的な学習として三角形や四角形がどのような図形であるかとらえさせた後、三角形を敷き詰めるパズルゲームを仕組み、三角形を組み合せていろいろな形を作るとき辺の長さを目を付けて組み合わせるとよいことに気づかせていく。形を作るとき辺の長さに着目して形作りをしていく発展的な学習は、次のような考え方を深めたり、広げたりできる。

- ・正方形、長方形、直角三角形を弁別（頂点、辺）することができる。  
【正方形・長方形・直角三角形の構成要素】
- ・正方形はどの辺も同じ長さである。  
【相等の考え】

### 2 本単元の指導計画（総時数6時間）

配時	学習内容	指導形態	学習内容
1	動物を線で囲む活動やできた形の仲間分け	一斉	1. 動物を直線で囲む操作活動を通して三角形と四角形についてしらべるとい課題を囲む。 どうぶつの家をつくろう
3	・三角形と四角形の弁別と点構成をする。 ・紙を三回折って三角形を作ったり、三角形の紙を2つに切って三角を深める ・身近な生活の中から三角形と四角形をさがす。	一斉 一斉 一斉	2. 三角形と四角形の弁別と点構成ができる。 三角形や四角形を見つけよう 3. 紙を三回折って三角形を作り、線構成をする。 かみを三回おって三角形をつくろう 4. 身の回りから三角形や四角形をしたものを見つける。 学校の中でいろいろな三角形や四角形をさがそう
1	「おどる人形」作りをする。	一斉	5. や を使って「おどる人形」作りをして、三角形や四角形でいろいろな形を構成する。 や を使っておどる人形を作ろう
1	《発展的な学習》 ・敷き詰めパズルゲームをし、三角形の辺の長さに着目し、同じ長さの辺を組み合わせれば形ができることに気づく。	一斉	6. 敷き詰めパズルゲームをする活動を通して三角形の辺の相等に気づく。 形を作るとき、三角形のどこに気をつければよいかしらべよう。

### 3 発展的な学習の教材と指導法

正方形を2つに対角線で区切り、そのうちの一カ所くり抜いた形を提示し、その空いている部分に三角形をあてはめる活動を仕組む。そのためには三角形のどこに着目すればいいのか考えさせ、学習課題を設定する。その後、正方形の枠の中に4枚の三角形をあてはめて完成させるパズルゲームをすることにより、正方形の周りの辺と同じ長さの辺を持つ三角形があることに気づかせる。そして、相等の辺同士をあてはめていくことにより形を作る見方や考え方を育てていく。

### 4 本時の目標

パズルを組み合わせる形作りの活動を通して、三角形の辺の長さに着目し、同じ長さの辺を組み合わせれば正方形ができることに気づくことができる。

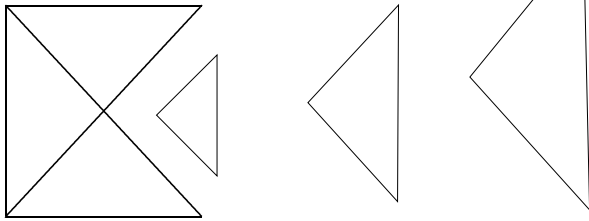
### 5 準備物

- (教師) 掲示用の正方形のパズル
- (児童) 正方形のパズル 学習プリント

## 6 発展的な学習の指導と実態

### 学習活動と内容

1. 学習内容をつかむ。  
影絵を見て、当てはめパズルゲームをする。  
学習課題をつかむ。

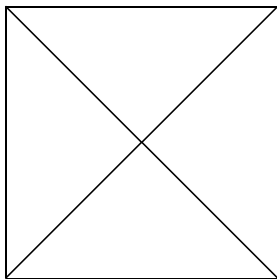


形を作るとき、三角形のどこに気をつければいいかをし  
らべよう。

2. 何に気をつければ作り上げることができるか見通しを  
持つ。

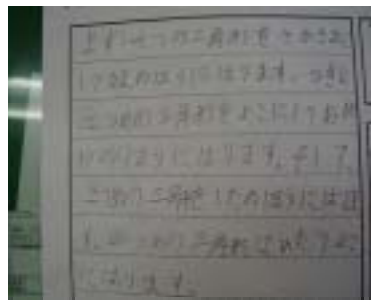
- ・角を合わせるとよいだろう。
- ・辺を合わせるとよいだろう。

3. 正方形のパズルゲームをする。  
どのようにして組み立てたか発表する。



それぞれのパーツを組み合わせる

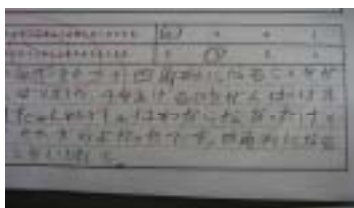
できあがったパズルを見て気がついたことを話し合う。  
・三角形の辺の長さが、形の外側にぴったりあうものを  
あてはめると形ができあがる。



4. 学習のまとめをする

おなじ長さのへんをあわせてつくとよい。

自己評価をカードを書く。



### 指導上の留意点

本時学習のめあてをつか  
ませるために、パズルの  
影絵をじっくり観察さ  
せ、あいている部分にど  
の形をあてはめると真四  
角になるか考えさせる。

角だけではなく、三角形  
のどこに着目すればいい  
のか考えさせる。

何故そう思ったのか理由  
もあわせて発表させる。

見通しを持つことのでき  
ない子どもにはどこがび  
ったりするといいのか言  
葉かけをする。

試しのパズルゲームの活  
動を生かしながら正方形  
の形を組み立てさせる。

- ・四角形の辺と同じ長  
さの辺を組み合わせ  
た
- ・ぴったりと合いそうな  
ところを捜してあて  
はめた

友だちの組み立て方の発  
表を聞きながら自分の考  
え方と同じところはど  
こなのか見つけさせる。

三角形の辺の長さと同  
じところを合わせて組み  
立てていくとよいことに  
気づかせる。

本時の学習で分かったこ  
と、自分の頑張りをも  
自己評価カードに書か  
せる。

同じ長さのところをあ  
わせれば、形ができあ  
がることに気がつきま  
した